МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Одобрена
ученым советом ДГПУ
«29» октября 2021 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ДГПУ
_____ Н.А. Асваров
«29» октября 2021 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки	**44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профиль(ли) подготовки	**«География» и «Биология»**
Квалификация	**Бакалавр**
Формы и сроки обучения:	**Очная - 5 лет;** **Заочная - 5 лет 6 месяцев**

Махачкала 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	5
1.1.	Направленность, цели и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**).**	5
1.2.	Область и задачи профессиональной деятельности выпускников по типам	6
1.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата	10
1.4.	Объем программы	10
1.5.	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	10
1.6.	Формы обучения	10
1.7.	Срок получения образования	10
1.8.	Язык реализации программы	11
1.9.	Нормативные документы	11
1.10.	Используемые определения, термины и сокращения	12
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**	14
2.1.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части	14
2.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
2.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	19
2.1.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	22
2.2.	Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО	27
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**	28
3.1.	Учебный план	28
3.2.	Календарный учебный график	28
3.3.	Рабочие программы дисциплин	28
3.4.	Программы практик	28
3.5.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам	29
3.6.	Программа государственной итоговой аттестации	30
3.7.	Рабочая программа воспитания	33
3.8.	Календарный план воспитательной работы	
3.9.	Адаптация ОПОП ВО бакалавриата 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**),** направленность (профили) «География» и «Биология», при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**	
4.1.	Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП	
4.2.	Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата бакалавриата 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**),** направленность (профили) «География» и «Биология».	
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата бакалавриата 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**),** направленность (профили) «География» и «Биология».	
4.4.	Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата бакалавриата 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**),** направленность (профили) «География» и «Биология».	

4.5.	Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО бакалавриата 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**),** направленность (профили) «География» и «Биология».	
4.6.	Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата бакалавриата 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**),** направленность (профили) «География» и «Биология».	
5.	**РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**	
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО		
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график		
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин		
Приложение 4. Программы практик		
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации		
Приложение 6. Рабочая программа воспитания		
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы		
Приложение 8. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП		
Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП		

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Направленность, цели и задачи программы баклавриата по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**).**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки: бакалавриата 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**),** профили подготовки **«География» и «Биология».** отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации и выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программы бакалавриата в рамках направления подготовки бакалавриата 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**),** профили подготовки **«География» и «Биология»** ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области географии и биологии, и решение профессиональных задач педагогического и проектного типа.

Главной целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» является подготовка обучающихся к педагогической деятельности в области 01 Образование и наука. (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и решение профессиональных задач педагогического и проектного типа посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилям подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)** профили подготовки «География» и «Биология» является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся;

В области обучения целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)** профили подготовки «География» и «Биология» является:

–формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области

01 Образование и наука. (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

–формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

–обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

–обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)** профили подготовки: «География» и «Биология».

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)** профили подготовки: «География» и «Биология» основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

–направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

–обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

–практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)** профили подготовки:

– « География» и «Биология», учитывающие требования профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», формирование готовности выпускников ДГПУ к активной профессиональной и социальной деятельности.

1.2. Область, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников по типам

Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки: «География» и «Биология» могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

К задачам профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)** профили подготовки «География» и «Биология» относятся:

Задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам):

–

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование	педагогический	- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением технологий; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; -использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; -использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; - сбор, анализ, систематизация и	– образовательная среда; – обучение; – воспитание; – развитие; – образовательные системы; – Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; – специальные научные знания, в том числе в предметной области.

		использование информации по актуальным проблемам образования и науки; -обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	
	методический	-осуществление отбора содержания _____ образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной _____ и возрастным особенностям обучающихся; - проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по _____ в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования: - методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся: - создание условий для развития интереса школьников к изучению _____ путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной, групповой,	– образовательная среда; – обучение; – воспитание; – развитие; – образовательные системы; – Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; – специальные научные знания, в том числе в предметной области.

		коммуникативный и др.): - проектирование образовательной среды школьных _____ дисциплин, основанное на учете особенностей региона	

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата

Порядок поступления регламентируется Правилами приема в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

1.4. Объем программы

Объем образовательной программы бакалавриата подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» составляет 300 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

На основании Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» – **бакалавр.**

1.6. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» осуществляется в очной и заочной формах.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» не осуществляется.

При реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

при заочной форме обучения – 5 лет 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.8. Язык реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 125, программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.9. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г .№544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
- Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 2 декабря 2019 года N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные

стандарты высшего образования" (зарегистрирован 27.05.2021 № 63650)

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804
- Локальные нормативные акты и методические рекомендации ДГПУ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1.10. Используемые определения, термины и сокращения

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ИДК – индикатор достижения компетенции;

ИУП – индивидуальный учебный план;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОП – образовательная программа;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

РПД – рабочая программа дисциплины;

ПП – программа практики;

УК – универсальная компетенция

УМУ – учебно-методическое управление;

УП – учебный план;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;

УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология»

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология», обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 01. Образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования профессиональной деятельности.

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК-8.3. Знать понятийный аппарат и терминологию в области безопасного и здорового образа жизни; УК-8.4. Иметь представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах; УК-8.5. Знать принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды. УК-8.6. Уметь идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; УК-8.7. Применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; УК-8.8. Организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; УК-8.9 Владеть навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; УК-8.10 Владеть способами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность.	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1. Знать основы финансовой грамотности, понятия «бюджет», «инвестиции», «доходы и расходы», «банковские инструменты»; УК-9.2. Знать возможности финансового рынка, различать виды и формы кредита, иметь представление о финансовых взаимоотношениях с государством по налогам и социальному обеспечению граждан. УК-9.3.Уметь планировать личный бюджет, оптимизировать семейный бюджет; инвестировать в ценные бумаги и недвижимость; УК-9.4. Уметь анализировать возможные действия по распоряжению доходами и принятию обоснованных экономических решений, связанных со страхованием (имущества, жизни и здоровья) и пенсионным обеспечением. УК-9.5. Владеть навыками распоряжения личными доходами; инвестирования; УК-9.6. Владеть навыками ответственного поведения граждан на финансовых рынках и защиты от финансовых рисков.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-10.1.Знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; УК-10.2.Уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-10.3.Владеть навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиона	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира,
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*ОПК-9.1* Основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве. Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды. Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта. *ОПК-9.2* Использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов. Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов. Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов. *ОПК-9.3* Навыками работы с компьютером как средством управления информацией Навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач Способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач. Готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;	ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга..	ПК-1.1. владеет навыками работы с общегеографическими и отраслевыми тематическими картами различного масштаба; ПК-1.2. владеет навыками метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений; ПК-1.3. применяет навыки сравнения географических карт и анализа статистических данных, выполняет расчетно-графические работы (заполнения таблиц, построения графиков, схем, профилей и т.д.). ПК-1.4. знает взаимосвязи компонентов природы и человека, факторы антропогенного воздействия на природу России	01.001Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

здоровья учащихся во время образовательного процесса.		ПК-2. владеет методами естественно научных и социально–экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..	ПК-2.1 навыками работы с энциклопедическими, литературными и картографическими источниками для получения новой информации о топонимии регионов; ПК-2.2 традиционными и современными методами физико- и экономико-географических исследований; методами анализа географических процессов и явлений; .навыками анализа географической информации, сравнения географических карт; ПК 2.3. владеет навыками научно обоснованного объяснения закономерностей взаимодействия природы и человека и формирования современных ландшафтов; ПК 2.4. знает научные теории и концепции современной географии; основные физико-географические законы и границы их действия; ПК-2.5. владеет навыками применения полученных знаний для анализа физико-географических и геоэкологических ситуаций; методами оценки	01.001Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			ПК-2.6. владеет современными информационными технологиями для сбора и анализа информации о составе и возможном изменении географической оболочки;	
		ПК-3. владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений, знаком с выдающимися биологическими открытиями, способен оценить роль биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира	ПК-3.1. Знает основные законы ботаники, зоологии, систематических признаков и принципов классификации важнейших групп растительных и животных организмов; ПК-3.2. Умеет свободно ориентироваться в биологическом разнообразии; ПК-3.3. владеет навыками и способами определения систематической принадлежности растений и животных; ПК-3.4. Владеет ботанической, зоологической, терминологией, номенклатурой живых организмов.	01.001Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

		ПК-4. владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их значение как компонентов экосистем.	ПК-4.1. Владеет системными представлениями об организации живой природы; ПК-4.2. Умеет делать морфологические описания, составлять коллекции растений, животных и грибов, проводить мечение и учитывать численность животных; ПК- 4.3. Составляет геоботанические описания различных фитоценозов; ПК-4.4. Владеет методиками определения микробиологического анализа различных типов образцов.	01.001Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
		ПК-5. способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека, распознавать механизмы адаптации к разным средам обитания	ПК-5.1. устанавливает закономерности адаптационных изменений в функционировании организмов в связи со специфическим действием факторов среды; ПК-5.2. обнаруживает связь между различными процессами, происходящими в организме; ПК-5.3. оценивает адаптационные возможности организма в зависимости от интенсивности воздействия факторов среды;	01.001Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «География» и «Биология».	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
		ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по географии и биологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по географии и биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении географии и биологии.	
		ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	

Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

№ п/п	Код профессиональногостандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименованиепрофессиональногостандарта
01. Образование и наука		
	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» в Приложении 1.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин, направленных на формирование профессиональных и универсальных компетенций.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)** профили подготовки «География» и «Биология» содержит элективные дисциплины, в объеме 328 академических часов.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)** профили подготовки «География» и «Биология» в содержит факультативные дисциплины (модули), в объеме 2 з.е.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Порядок формирования элективных дисциплин и факультативных дисциплин (модулей) регламентирует локальный нормативный акт ДГПУ «Порядок освоения обучающимися в ДГПУ элективных и факультативных дисциплин».

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)** профили подготовки «География» и «Биология» представлена заверенная копия учебного плана, утвержденного Ученым советом ДГПУ **(Приложение 2).**

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП ВО по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика **(Приложение 2).**

3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в **Приложении 3** к ОПОП.

3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Положения о практической подготовке ДГПУ и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ДГПУ, утвержденного ректором.

Перечень основных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» (далее – профильная организация), с которыми вуз имеет заключенные договоры (в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

МБОУ "СОШ – лицей № «8» г. Махачкала
МБОУ "СОШ № «37» г. Махачкала
МБОУ "Гимназия № «38» г. Махачкала

Программа практик приведена в Приложении 4.

3.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами ДГПУ: «Положение о промежуточной аттестации в ДГПУ»; «Положение о текущем контроле успеваемости в ДГПУ», «Порядок разработки Фондов оценочных средств» и определяются учебным планом ОПОП.

Фонд оценочных средств сформирован и утвержден для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных материалов

средств – обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Фонд оценочных средств, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам, практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
– описание шкал оценивания;
– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и тестовые материалы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине / практике из фонда оценочных средств обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

– проверяемые компетенции, индикатор (-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;
– цель выполнения задания;
– описание задания;
– источники и литература, необходимые для выполнения задания;
– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине и практике соотнесены с установленными в ОПОП бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены в структуру в Рабочих программах дисциплин и практик и представлены в ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» (**Приложения 3,4**).

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГПУ является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

В соответствии с п.2.5. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» входит:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в ДГПУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

Положение о государственной итоговой аттестации в ДГПУ;

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ДГПУ;

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» включают в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Тематика выпускных квалификационных работ студентов направлена на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания обществознания в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели ВКР:

- расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;
- овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;
- развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;
- выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

- обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);
- правильное использование учебной, производственной, научной,

справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

- глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;
- соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;
- научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;
- правильность обобщений, умозаключений;
- соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;
- соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки,

соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы.

При выполнении ВКР выпускник, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР отражает совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных выпускником во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО (**Приложение 5**.).

3.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в разделе Программы стратегического развития ДГПУ.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ДГПУ отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы*https://www.dgpu.net/ru/napravlenie-deyatelnosti/vospitatelnaya-rabota*

В рабочей программе воспитания ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» указаны возможности ДГПУ и факультета биологии, географии и химии в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ДГПУ, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета биологии, географии и химии, ОПОП ВО бакалавриата и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» и представлена в **Приложении 6 .**

3.8. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» по годам, включая участие студентов в мероприятиях ДГПУ, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в **Приложении 7.**

3.9. Адаптация ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в имущественный комплекс университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов,

процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.

- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.

- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики обучающимися. Формы проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ДГПУ располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ДГПУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета (http://dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden) в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=5041

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГПУ в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ДГПУ» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик http://dgpu.net.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» представлены на официальном сайте ДГПУ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети https://www.dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden/obrazovanie.

Электронная информационно-образовательная среда факультета биологии, географии и химии обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио, обучающегося в ДГПУ, реализована возможность аккумулирования и сохранение работ, обучающихся и оценок за эти работы.

Реализуя ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ДГПУ дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

– проведение учебных занятий лекций и семинаров в виде форумов, вебинаров, чатов, онлайн конференций, процедур оценки результатов обучения реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (зачеты, экзамены).

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интер*нет»*.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В педагогической практике средства ИКТ включают в себя:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные;

Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

4.2. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология»

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» **Приложением 8** к ОПОП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного хобеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 , являющихся **Приложением 8** к ОПОП.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология»

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам.

Фундаментальная библиотека одно из основных подразделений вуза, ответственное за информационную поддержку учебного процесса. Деятельность библиотеки ДГПУ

направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, доступа к информационным ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

К услугам пользователей библиотеки предоставлены 4 абонемента и 9 читальных залов: электронный читальный зал, универсальный читальный зал, зал периодических изданий и 6 отраслевых читальных зала на филиалах библиотеки на факультетах, расположенных в отдельных корпусах.

Количество посадочных мест 374, в т. ч. посадочные места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет – 21. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам. В библиотеке установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Электронный читальный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятии, лекций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок и т. д.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки, содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Формирование фонда учебных документов определялось электронной картотекой книгообеспеченности (ЭКК) учебного процесса, которая содержит информацию об учебных дисциплинах, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа. ЭКК постоянно актуализируется: обновляется контингент обучающихся, учебные планы, вносятся сведения о новой литературе, поступившей в библиотеку.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Объем библиотечного фонда на 01.01.2021 составляет 1134698 единиц учета, из которых 1050796 на физических (материальных) носителях и 90212 электронных документов в составе лицензионных электронных (сетевых) ресурсов. За 2020 г. в фонд библиотеки поступило 684 экземпляра изданий на физических (материальных) носителях. В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. Количество полученных печатных изданий ежегодно снижается из-за отсутствия финансирования,

Значительная часть литературы входит в состав электронно-библиотечных систем, других электронных ресурсов, ссылки на которые доступны с сайта Фундаментальной библиотеки ДГПУ.

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по изучаемым в Университете дисциплинам, и сформированным на основании

прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечных систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Доступ к ресурсам приобретенных ЭБС с любого другого компьютера, имеющего выход в Интернет, возможен после регистрации на сайтах этих ЭБС из сети Университета. Регистрация пользователей в ЭБС проходит, как правило, на занятиях по Основам информационной культуры.

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;

2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;

3 База данных издательства «Elsevier»;

4 База данных издательства «Springer»;

5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебный процесс ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) подготовки «Русский язык» и «Литература» обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ http://lib.dgpu.net/index.htm.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических записей, в том числе 268899 баз загружено из сводной аналитической реферативной БД журнальных статей МАРС. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология». Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГПУ

http://dgpu.net/ru/obuchayushchimsya/biblioteka

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология»

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ДГПУ, а также лицами, привлекаемыми ДГПУ к реализации программы бакалавриата на условиях договора гражданско-правового характера и для преподавателей и научных работников, привлекаемых на условиях почасовой оплаты.

Квалификация педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» привлечено 32 человека.

100% численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

100% численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях являются руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3.

98% численности педагогических работников ДГПУ и лиц, привлекаемых ДГПУ к образовательной деятельности ДГПУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» представлена на сайте ДГПУ в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является **Приложением 9.**

4.5. Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология». Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. 63 №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология».

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета в ДГПУ».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» определяется в

рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ДГПУ принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» ДГПУ реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата ДГПУ привлекает работодателей, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников ДГПУ.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана профилем реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х. лет;
- оценивания профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;
- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы бакалавриата.

Системой оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» предусмотрена возможность

оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании в аудитории или посредством сети Интернет .

5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Требования к обновлению ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология», согласно действующему законодательству ежегодно обновляются в части:

–состава дисциплин, установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки, и содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;

–ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

ОПОП ВО обновляются с учетом:

–развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

–запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

–запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;

–запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год». В случае внесения изменений по дисциплине и практике в учебный план РПД и программа практики перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе «Информация об актуализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «География» и «Биология» экспертами или объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

Информация об актуализации ОПОП ВО _____ по направлению подготовки _____ профиль подготовки _____

Изменение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номер распоря-дительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	заме-ненных	новых	аннули-рованных					
Обновление					**№ 56**		**30.03.2018 г.**	**01.09.2018 г.**
Обновление в соответствии с ФГОС 3++					**№ 67**		**31.05.2019 г.**	**01.09.2019 г.**
Обновление					**№76**		**16.06.2020 г.**	**01.09.2020 г.**
Обновление					**№1**		**31.05.2020Г.**	**01.09.2021 г.**

Ответственный за разработку ОПОП ВО_____ по направлению подготовки _____ профиль подготовки _____**:**

Руководитель программы

_____ _____ _____

(подпись) (И.О.Ф.)

Приложение 1

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квали-фикации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалифи-кации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, в том числе индивидуальных, адаптированных	5	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

Приложение 2

Учебный план

1 курс

Титул | График | План | Компетенции | Курс | Свод | Диаграмма | Нормы | Кафедры | Курсовые | Практики | ГИА | Спец | Примечания

КУРС 1 | ВИД | Подробно | Кратко

№	Индекс	Наименование	Семестр 1									Семестр 2									Итого за курс									Каф.	Семестры
			Контроль	Академических часов						з.е.	Недель	Контроль	Академических часов						з.е.	Недель	Контроль	Академических часов						з.е		Недель		
				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Всего			
ИТОГО (с факультативами)				1206						32	20		1134						30	20		2340						62	40		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1134						30			1134						30			2268						60			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		54									54									54									
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		54									54									54									
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		24									24									24									
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		24									24									24									
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																														
ДИСЦИПЛИНЫ				**1080**	**472**	**138**	**256**	**78**	**590**	**18**	**30**	ТО: 19 2/3 Э: 1/3		**792**	**328**	**94**	**152**	**82**	**410**	**54**	**22**	ТО: 13 2/3 Э: 1		**1872**	**800**	**232**	**408**	**160**	**1000**	**72**	**52**	ТО: 33 1/3 Э: 1 1/3		
1	Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль		**72**	32	12		20	40		2	Экз	**180**	80	30		50	91	9	5		Экз	**252**	112	42		70	131	9	7			1236
2	Б1.О.01.01	История		**72**	32	12		20	40		2	Экз	**72**	32	12		20	31	9	2		Экз	**144**	64	24		40	71	9	4		30	12
3	Б1.О.01.02	Философия											**108**	48	18		30	60		3			**108**	48	18		30	60		3		1	23
4	Б1.О.02	Коммуникативный модуль	За(2)	**216**	96	6	90		120		6	Экз(2)	**180**	80	4	76		82	18	5		Экз(2) За(2)	**396**	176	10	166		202	18	11			12
5	Б1.О.02.01	Иностранный язык	За	**108**	48		48		60		3	Экз	**108**	48		48		51	9	3		Экз За	**216**	96		96		111	9	6		7	12
6	Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	За	**108**	48	6	42		60		3	Экз	**72**	32	4	28		31	9	2		Экз За	**180**	80	10	70		91	9	5		66	12
7	Б1.О.03	Модуль цифровых технологий	За	**72**	32	4	28		40		2	Экз	**72**	32	4	28		31	9	2		Экз За	**144**	64	8	56		71	9	4			125
8	Б1.О.03.01	Информационные технологии	За	**72**	32	4	28		40		2	Экз	**72**	32	4	28		31	9	2		Экз За	**144**	64	8	56		71	9	4		10	12
9	Б1.О.04	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	За	**126**	32	12		20	94		2	За(2)	**126**	32	12		20	94		2		За(3)	**252**	64	24		40	188		4			123456
10	Б1.О.04.02	Основы медицинских знаний	За	**72**	32	12		20	40		2											За	**72**	32	12		20	40		2		15	1
11	Б1.О.04.04	Физическая культура и спорт										За	**72**	32	12		20	40		2		За	**72**	32	12		20	40		2		21	2
12	Б1.О.04.05	Элективные курсы по физической культуре		**54**					54			За	**54**					54				За	**108**					108				21	123456
13	Б1.О.05	Психолого-педагогический модуль										За	**72**	32	12	8	12	40		2		За	**72**	32	12	8	12	40		2			23456
14	Б1.О.05.01	Психология										За	**72**	32	12	8	12	40		2		За	**72**	32	12	8	12	40		2		3	234
15	Б1.О.08	Предметно-содержательный модуль: "География" и "Биология"	Экз(2) За	**540**	236	88	122	26	286	18	15	Экз(2)	**216**	72	32	40		126	18	6		Экз(4) За	**756**	308	120	162	26	412	36	21			123456789A
16	Б1.О.08.01	Предметно-содержательный модуль "География"	За	**144**	64	30	34		80		4	Экз	**108**	36	16	20		63	9	3		Экз За	**252**	100	46	54		143	9	7			123456789
17	Б1.О.08.01.03	Общее землеведение	За	**144**	64	30	34		80		4	Экз	**108**	36	16	20		63	9	3		Экз За	**252**	100	46	54		143	9	7		16	12
18	Б1.О.08.02	Предметно-содержательный модуль "Биология"	Экз(2)	**396**	172	58	88	26	206	18	11	Экз	**108**	36	16	20		63	9	3		Экз(3)	**504**	208	74	108	26	269	27	14			12345789A
19	Б1.О.08.02.01	Ботаника		**108**	48	20	28		60		3	Экз	**108**	36	16	20		63	9	3		Экз	**216**	84	36	48		123	9	6		14	12
20	Б1.О.08.02.06	Биология клетки (цитология и гистология)	Экз	**144**	62	18	30	14	73	9	4											Экз	**144**	62	18	30	14	73	9	4		15	1
21	Б1.О.08.02.10	Анатомия и морфология человека	Экз	**144**	62	20	30	12	73	9	4											Экз	**144**	62	20	30	12	73	9	4		15	1
22	Б1.В.2.01	Обязательные дисциплины профиля "Биология"	За	**108**	44	16	16	12	64		3											За	**108**	44	16	16	12	64		3			1345689
23	Б1.В.2.01.02	Декоративное садоводство и цветоводство	За	**108**	44	16	16	12	64		3											За	**108**	44	16	16	12	64		3		14	1
24	ФТД.01	Экскурсионное дело	За	**72**	32	16		16	40		2											За	**72**	32	16		16	40		2		16	1
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(2) За(7)									Экз(6) За(3)										Экз(8) За(10)										
ПРАКТИКИ		(План)											288					288		8	5 1/3		288					288		8	5 1/3		
	Б2.В.01(У)	Учебная практика по географии										За	72					72		2	1 1/3	За	72					72		2	1 1/3		
	Б2.В.02(У)	Учебная практика по биологии										За	108					108		3	2	За	108					108		3	2		
	Б2.О.02(У)	Учебно-ознакомительная (по профилям)										За	108					108		3	2	За	108					108		3	2		
ГИА		(План)																														
КАНИКУЛЫ											2										7 5/6										9 5/6		

2 курс

Титул | График | План | Компетенции | Курс | Свод | Диаграмма | Нормы | Кафедры | Курсовые | Практики | ГИА | Спец. | Примечания

КУРС 2 | ВИД: (•) Подробно ( ) Кратко

№	Индекс	Наименование	Семестр 3									Семестр 4									Итого за курс									Каф.	Семестры
			Контроль	Академических часов: Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Недель	Контроль	Академических часов: Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Недель	Контроль	Академических часов: Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Недель		
ИТОГО (с факультативами)				1134							30	20		1134							30	20		2268							60	40		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1134							30			1134							30			2268							60			
1	Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	Экз За	144	64	24		40	71	9	4												Экз За	144	64	24		40	71	9	4			1236
2	Б1.О.01.02	Философия	Экз	72	32	12		20	31	9	2												Экз	72	32	12		20	31	9	2		1	23
3	Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	За	72	32	12		20	40		2												За	72	32	12		20	40		2		5	3
4	Б1.О.04	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	За	126	32	12		20	94		2		За(2)	126	32	12		20	94		2		За(3)	252	64	24		40	188		4			123456
5	Б1.О.04.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена											За	72	32	12		20	40		2		За	72	32	12		20	40		2		15	4
6	Б1.О.04.03	Безопасность жизнедеятельности	За	72	32	12		20	40		2												За	72	32	12		20	40		2		62	3
7	Б1.О.04.05	Элективные курсы по физической культуре		54					54				За	54					54				За	108					108				21	123456
8	Б1.О.05	Психолого-педагогический модуль	За	144	64	24	16	24	80		4		Экз	216	96	36	24	36	111	9	6		Экз За	360	160	60	40	60	191	9	10			23456
9	Б1.О.05.01	Психология		72	32	12	8	12	40		2		Экз	108	48	18	12	18	51	9	3		Экз	180	80	30	20	30	91	9	5		3	234
10	Б1.О.05.02	Педагогика	За	72	32	12	8	12	40		2			108	48	18	12	18	60		3		За	180	80	30	20	30	100		5		2	345
11	Б1.О.06	Модуль воспитательной деятельности	За	72	32	12		20	40		2												За	72	32	12		20	40		2			35
12	Б1.О.06.01	Психологические основы воспитательной работы	За	72	32	12		20	40		2												За	72	32	12		20	40		2		3	3
13	Б1.О.08	Предметно-содержательный модуль: "География" и "Биология"	Экз За	324	134	54	68	12	181	9	9		Экз(3)	324	144	52	78	14	153	27	9		Экз(4) За	648	278	106	146	26	334	36	18			123456789A
14	Б1.О.08.01	Предметно-содержательный модуль "География"	Экз За	216	86	34	40	12	121	9	6		Экз	108	48	18	30		51	9	3		Экз(2) За	324	134	52	70	12	172	18	9			123456789
15	Б1.О.08.01.01	Геология	За	108	42	16	26		66		3		Экз	108	48	18	30		51	9	3		Экз За	216	90	34	56		117	9	6		16	34
16	Б1.О.08.01.02	Картография с основами топографии	Экз	108	44	18	14	12	55	9	3												Экз	108	44	18	14	12	55	9	3		16	3
17	Б1.О.08.02	Предметно-содержательный модуль "Биология"		108	48	20	28		60		3		Экз(2)	216	96	34	48	14	102	18	6		Экз(2)	324	144	54	76	14	162	18	9			12345789A
18	Б1.О.08.02.02	Зоология		108	48	20	28		60		3		Экз	108	48	18	30		51	9	3		Экз	216	96	38	58		111	9	6		14	34
19	Б1.О.08.02.07	Общая биология											Экз	108	48	16	18	14	51	9	3		Экз	108	48	16	18	14	51	9	3		15	4
20	Б1.В.1.01	Обязательные дисциплины профиля "География"	Экз За	216	96	36	28	32	111	9	6		За	108	48	18		30	60		3		Экз За(2)	324	144	54	28	62	171	9	9			34A
21	Б1.В.1.01.03	География почв с основами почвоведения	Экз	108	48	18	14	16	51	9	3												Экз	108	48	18	14	16	51	9	3		16	3
22	Б1.В.1.01.04	Биогеография	За	108	48	18	14	16	60		3												За	108	48	18	14	16	60		3		16	3
23	Б1.В.1.01.05	Ландшафтоведение											За	108	48	18		30	60		3		За	108	48	18		30	60		3		16	4
24	Б1.В.2.01	Обязательные дисциплины профиля "Биология"	За	108	46	20		26	62		3		За	72	32	16		16	40		2		За(2)	180	78	36		42	102		5			1345689
25	Б1.В.2.01.01	Реализация ФГОС в биологическом образовании	За	108	46	20		26	62		3												За	108	46	20		26	62		3		14	3
26	Б1.В.2.01.05	Животный мир Дагестана											За	72	32	16		16	40		2		За	72	32	16		16	40		2		14	4
27	Б1.В.2.ДВ.04.01	Нормирование состояния окружающей среды											За	108	48	18		30	60		3		За	108	48	18		30	60		3		13	4
28	*Б1.В.2.ДВ.04.02*	*Организм и среда*											За	108	48	18		30	60		3		За	108	48	18		30	60		3		13	4
29	**Б2.О.07(Н)**	**Научно-исследовательская работа**											За	36					36		1		За	36					36		1		16	468
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(3) За(7)										Экз(4) За(6)										Экз(7) За(13)											
ПРАКТИКИ		(План)												144					144		4	2 2/3		144					144		4	2 2/3		
	Б2.В.01(У)	Учебная практика по географии											За	72					72		2	1 1/3	За	72					72		2	1 1/3		
	Б2.В.02(У)	Учебная практика по биологии											За	72					72		2	1 1/3	За	72					72		2	1 1/3		
ГИА		(План)																																
КАНИКУЛЫ												2										7 5/6										9 5/6		

3 курс

Титул | График | План | Компетенции | Курс | Свод | Диаграмма | Нормы | Кафедры | Курсовые | Практики | ГИА | Спец. | Примечания

КУРС 3 | ВИД: (•) Подробно ( ) Кратко

№	Индекс	Наименование	Семестр 5									Семестр 6									Итого за курс									Каф.	Семестры
			Контроль	Академических часов: Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Недель	Контроль	Академических часов: Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Недель	Контроль	Академических часов: Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Недель		
ИТОГО (с факультативами)				1134							30	20		1138							30	20		2272							60	40		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1134							30			1138							30			2272							60			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		54										54										54										
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		54										54										54										
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		24										24										24										
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		24										24										24										
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																																
ДИСЦИПЛИНЫ И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				**1080**	**472**	**188**	**152**	**132**	**590**	**18**	**30**	ТО: 19 2/3 Э: 1/3		**720**	**304**	**140**	**96**	**68**	**380**	**36**	**20**	ТО: 12 2/3 Э: 2/3		**1800**	**776**	**328**	**248**	**200**	**970**	**54**	**50**	ТО: 32 1/3 Э: 1		
1	Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль											За	**72**	36	18		18	36		2		За	**72**	36	18		18	36		2			1236
2	Б1.О.01.03	Финансовый практикум											За	**72**	36	18		18	36		2		За	**72**	36	18		18	36		2		1	6
3	Б1.О.03	Модуль цифровых технологий	За(2)	**144**	64	16	28	20	80		4												За(2)	**144**	64	16	28	20	80		4			125
4	Б1.О.03.02	Цифровизация образования	За	**72**	32	4	28		40		2												За	**72**	32	4	28		40		2		10	5
5	Б1.О.03.03	Технологии искусственного интеллекта	За	**72**	32	12		20	40		2												За	**72**	32	12		20	40		2		55	5
6	Б1.О.04	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности		**54**					54				За	**58**					58				За	**112**					112					123456
7	Б1.О.04.05	Элективные курсы по физической культуре		54					54				За	58					58				За	**112**					112				21	123456
8	Б1.О.05	Психолого-педагогический модуль	Экз	**72**	32	12	8	12	31	9	2		За	**72**	36	18		18	36		2		Экз За	**144**	68	30	8	30	**67**	9	4			23456
9	Б1.О.05.02	Педагогика	Экз	**72**	32	12	8	12	31	9	2												Экз	**72**	32	12	8	12	31	9	2		2	345
10	Б1.О.05.03	Обучение лиц с ОВЗ											За	**72**	36	18		18	36		2		За	**72**	36	18		18	36		2		40	6
11	Б1.О.06	Модуль воспитательной деятельности	За(2)	**144**	64	24		40	80		4												За(2)	**144**	64	24		40	80		4			35
12	Б1.О.06.02	Технология организации воспитательных практик	За	**72**	32	12		20	40		2												За	**72**	32	12		20	40		2		2	5
13	Б1.О.06.03	Основы вожатской деятельности	За	**72**	32	12		20	40		2												За	**72**	32	12		20	40		2		2	5
14	Б1.О.07	Теория и методика предметного обучения и воспитания		**144**	64	32		32	80		4		Экз(2)	**180**	80	32	16	32	82	18	5		Экз(2)	**324**	144	64	16	64	162	18	9			567
15	Б1.О.07.01	Теория и методика обучения географии		**72**	32	16		16	40		2		Экз	**72**	32	16		16	31	9	2		Экз	**144**	64	32		32	71	9	4		16	567
16	Б1.О.07.02	Теория и методика обучения биологии		**72**	32	16		16	40		2		Экз	**108**	48	16	16	16	51	9	3		Экз	**180**	80	32	16	32	91	9	5		14	567
17	Б1.О.08	Предметно-содержательный модуль: "География" и "Биология"	Экз	**360**	160	70	90		191	9	10		Экз За(2) КР	**216**	108	54	54		99	9	6		Экз(2) За(2) КР	**576**	268	124	144		290	18	16			123456789А
18	Б1.О.08.01	Предметно-содержательный модуль "География"		**252**	112	50	62		140		7		Экз За(2) КР	**216**	108	54	54		99	9	6		Экз За(2) КР	**468**	220	104	116		239	9	13			123456789
19	Б1.О.08.01.04	Физическая география материков и океанов		**144**	64	30	34		80		4		За	**72**	36	18	18		36		2		За	**216**	100	48	52		116		6		16	567
20	Б1.О.08.01.05	Физическая география России											За	**72**	36	18	18		36		2		За	**72**	36	18	18		36		2		16	67
21	Б1.О.08.01.06	Общая экономическая и социальная география		**108**	48	20	28		60		3		Экз КР	**72**	36	18	18		27	9	2		Экз КР	**180**	84	38	46		87	9	5		16	567
22	Б1.О.08.02	Предметно-содержательный модуль "Биология"	Экз	**108**	48	20	28		51	9	3												Экз	**108**	48	20	28		51	9	3			12345789А
23	Б1.О.08.02.08	Микробиология с основами вирусологии	Экз	**108**	48	20	28		51	9	3												Экз	**108**	48	20	28		51	9	3		14	5
24	Б1.В.1.ДВ.02.01	Краеведение	За	**108**	48	20		28	60		3												За	**108**	48	20		28	60		3		16	5
25	*Б1.В.1.ДВ.02.02*	*Особо охраняемые природные территории*	За	**108**	48	20		28	60		3												За	**108**	48	20		28	60		3		16	5
26	Б1.В.2.01	Обязательные дисциплины профиля "Биология"	За	**108**	40	14	26		68		3		Экз	**108**	44	18	26		55	9	3		Экз За	**216**	84	32	52		123	9	6			1345689
27	Б1.В.2.01.04	Физиология растений	За	**108**	40	14	26		68		3												За	**108**	40	14	26		68		3		15	5
28	Б1.В.2.01.07	Биологические основы сельского хозяйства											Экз	**108**	44	18	26		55	9	3		Экз	**108**	44	18	26		55	9	3		14	6
29	**Б2.О.07(Н)**	**Научно-исследовательская работа**											За	**72**					**72**		2		За	**72**					**72**		2		16	468
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(2) За(6)										Экз(4) За(6) КР										Экз(6) За(12) КР											
ПРАКТИКИ		(План)												360					360		10	6 2/3		360					360		10	6 2/3		
	Б2.В.01(У)	Учебная практика по географии											За	72					72		2	1 1/3	За	72					72		2	1 1/3		
	Б2.В.02(У)	Учебная практика по биологии											За	36					36		1	2/3	За	36					36		1	2/3		
	Б2.О.03(У)	Учебная психолого-педагогическая практика											За	108					108		3	2	За	108					108		3	2		
	Б2.О.01(П)	Летняя (вожатская) практика											За	144					144		4	2 2/3	За	144					144		4	2 2/3		
ГИА		(План)																																
КАНИКУЛЫ												2										7 5/6										9 5/6		

4 курс

Титул | График | План | Компетенции | Курс | Свод | Диаграмма | Нормы | Кафедры | Курсовые | Практики | ГИА | Спец. | Примечания

КУРС 4 | ВИД - (•) Подробно ( ) Кратко

№	Индекс	Наименование	Семестр 7									Семестр 8										Итого за курс										Каф.	Семестры
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Всего			
ИТОГО (с факультативами)				**1080**							**30**	20		**1080**							**30**	20		**2160**							**60**	40		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1080**							**30**			**1080**							**30**			**2160**							**60**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**54**										**54**										**54**										
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**54**										**54**										**54**										
		Луд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**24**										**24**										**24**										
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**24**										**24**										**24**										
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																																
ДИСЦИПЛИНЫ И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				**972**	**412**	**176**	**156**	**80**	**515**	**45**	**27**	ТО: 17 1/6 Э: 5/6		**468**	**200**	**96**	**86**	**18**	**250**	**18**	**13**	ТО: 8 1/3 Э: 1/3		**1440**	**612**	**272**	**242**	**98**	**765**	**63**	**40**	ТО: 25 1/2 Э: 1 1/6		
1	Б1.О.07	Теория и методика предметного обучения и воспитания	Экз(2) КР	**288**	110	46	14	50	160	18	8												Экз(2) КР	**288**	110	46	14	50	160	18	8			567
2	Б1.О.07.01	Теория и методика обучения географии	Экз	**180**	68	32		36	103	9	5												Экз	**180**	68	32		36	103	9	5		16	567
3	Б1.О.07.02	Теория и методика обучения биологии	Экз КР	**108**	42	14	14	14	57	9	3												Экз КР	**108**	42	14	14	14	57	9	3		14	567
4	Б1.О.08	Предметно-содержательный модуль: "География" и "Биология"	Экз(3) За(3)	**612**	270	114	142	14	315	27	17		Экз(2) За	**324**	168	82	86		138	18	9		Экз(5) За(4)	**936**	438	196	228	14	453	45	26			123456789A
5	Б1.О.08.01	Предметно-содержательный модуль "География"	Экз(3) За	**360**	158	76	82		175	27	10		Экз За	**216**	114	56	58		93	9	6		Экз(4) За(2)	**576**	272	132	140		268	36	16			123456789
6	Б1.О.08.01.04	Физическая география материков и океанов	Экз	**72**	28	14	14		35	9	2												Экз	**72**	28	14	14		35	9	2		16	567
7	Б1.О.08.01.05	Физическая география России	Экз	**144**	64	30	34		71	9	4												Экз	**144**	64	30	34		71	9	4		16	67
8	Б1.О.08.01.06	Общая экономическая и социальная география	Экз	**72**	34	16	18		29	9	2												Экз	**72**	34	16	18		29	9	2		16	567
9	Б1.О.08.01.07	Экономическая и социальная география России	За	**72**	32	16	16		40		2		Экз	**144**	74	36	38		61	9	4		Экз За	**216**	106	52	54		101	9	6		16	78
10	Б1.О.08.01.08	Экономическая и социальная география мира											За	**72**	40	20	20		32		2		За	**72**	40	20	20		32		2		16	89
11	Б1.О.08.02	Предметно-содержательный модуль "Биология"	За(2)	**252**	112	38	60	14	140		7		Экз	**108**	54	26	28		45	9	3		Экз За(2)	**360**	166	64	88	14	185	9	10			12345789A
12	Б1.О.08.02.04	Генетика и селекция	За	**108**	48	18	30		60		3		Экз	**108**	54	26	28		45	9	3		Экз За	**216**	102	44	58		105	9	6		14	78
13	Б1.О.08.02.05	Физиология человека и животных	За	**144**	64	20	30	14	80		4												За	**144**	64	20	30	14	80		4		15	7
14	Б1.В.2.01	Обязательные дисциплины профиля "Биология"											За	**72**	32	14		18	40		2		За	**72**	32	14		18	40		2			1345689
15	Б1.В.2.01.03	Основы репродуктивного здоровья подростков											За	**72**	32	14		18	40		2		За	**72**	32	14		18	40		2		15	8
16	Б1.В.2.ДВ.01.01	Антропология	За	**72**	32	16		16	40		2												За	**72**	32	16		16	40		2		15	7
17	*Б1.В.2.ДВ.01.02*	*Палеология*	За	**72**	32	16		16	40		2												За	**72**	32	16		16	40		2		15	7
18	**Б2.О.07(Н)**	**Научно-исследовательская работа**											За	**72**					72		2		За	**72**					72		2		16	468
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(5) За(4) КР										Экз(2) За(3)										Экз(7) За(7) КР											
ПРАКТИКИ		(План)		108					108		3	2		612					612		17	11 1/3		720					720		20	13 1/2		
	Б2.В.01(У)	Учебная практика по географии											За	108					108		3	2	За	108					108		3	2		
	Б2.В.02(У)	Учебная практика по биологии											За	72					72		2	1 1/3	За	72					72		2	1 1/3		
	Б2.О.04(У)	Учебная технолого-методическая практика	За	108					108		3	2											За	108					108		3	2		
	Б2.О.05(П)	Педагогическая практика 1											ЗаО	432					432		12	8	ЗаО	432					432		12	8		
ГИА		(План)																																
КАНИКУЛЫ												2										7 5/6										9 5/6		

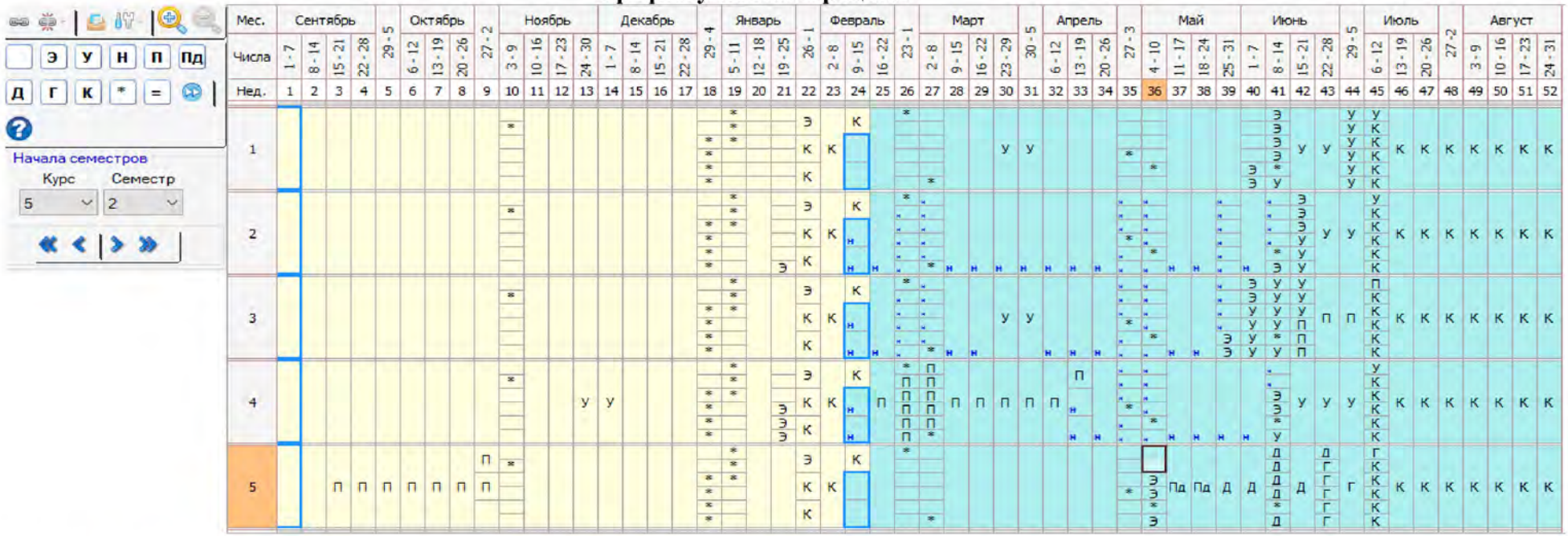
5 курс

Титул | График | План | Компетенции | Курс | Свод | Диаграмма | Нормы | Кафедры | Курсовые | Практики | ГИА | Спец. | Примечания

КУРС 5 | ВИД: (•) Подробно ( ) Кратко

№	Индекс	Наименование	Семестр 9									Семестр А									Итого за курс									Каф.	Семестры
			Контроль	Академических часов: Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Недель	Контроль	Академических часов: Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Недель	Контроль	Академических часов: Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Недель		
ИТОГО (с факультативами)				1080							30	20		1080							30	20		2160							60	40		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1080							30			1080							30			2160							60			
ДИСЦИПЛИНЫ				**720**	**312**	**142**	**32**	**138**	**390**	**18**	**20**	ТО: 13 Э: 1/3		**648**	**276**	**120**		**156**	**345**	**27**	**18**	ТО: 11 1/2 Э: 1/2		**1368**	**588**	**262**	**32**	**294**	**735**	**45**	**38**	ТО: 24 1/2 Э: 5/6		
1	Б1.О.08	Предметно-содержательный модуль: "География" и "Биология"	Экз(2) За	**432**	184	86	32	66	230	18	12		Экз	**144**	60	28		32	75	9	4		Экз(3) За	**576**	244	114	32	98	305	27	16			123456789A
2	Б1.О.08.01	Предметно-содержательный модуль "География"	Экз	**144**	60	28	32		75	9	4												Экз	**144**	60	28	32		75	9	4			123456789
3	Б1.О.08.01.08	Экономическая и социальная география мира	Экз	**144**	60	28	32		75	9	4												Экз	**144**	60	28	32		75	9	4		16	89
4	Б1.О.08.02	Предметно-содержательный модуль "Биология"	Экз За	**288**	124	58		66	155	9	8		Экз	**144**	60	28		32	75	9	4		Экз(2) За	**432**	184	86		98	230	18	12			12345789A
5	Б1.О.08.02.03	Теория эволюции	Экз	**144**	60	28		32	75	9	4												Экз	**144**	60	28		32	75	9	4		14	9
6	Б1.О.08.02.09	Молекулярная биология	За	**144**	64	30		34	80		4												За	**144**	64	30		34	80		4		14	9
7	Б1.О.08.02.11	Биохимия											Экз	**144**	60	28		32	75	9	4		Экз	**144**	60	28		32	75	9	4		13	A
8	Б1.В.1.01	Обязательные дисциплины профиля "География"											Экз(2) За	**324**	136	56		80	170	18	9		Экз(2) За	**324**	136	56		80	170	18	9			34A
9	Б1.В.1.01.01	Физическая география Дагестана											Экз	**108**	40	16		24	59	9	3		Экз	**108**	40	16		24	59	9	3		16	A
10	Б1.В.1.01.02	Экономическая география Дагестана											Экз	**108**	46	20		26	53	9	3		Экз	**108**	46	20		26	53	9	3		16	A
11	Б1.В.1.01.06	Основы экономики и технологии основных производств											За	**108**	50	20		30	58		3		За	**108**	50	20		30	58		3		16	A
12	Б1.В.1.ДВ.01.01	Экономическая география стран СНГ											За	**108**	48	20		28	60		3		За	**108**	48	20		28	60		3		16	A
13	*Б1.В.1.ДВ.01.02*	*География Северного Кавказа*											За	**108**	48	20		28	60		3		За	**108**	48	20		28	60		3		16	A
14	Б1.В.1.ДВ.03.01	Глобальная география	За	**108**	48	20		28	60		3												За	**108**	48	20		28	60		3		16	9
15	*Б1.В.1.ДВ.03.02*	*Геополитика и политическая география*	За	108	48	20		28	60		3												За	108	48	20		28	60		3		16	9
16	Б1.В.2.01	Обязательные дисциплины профиля "Биология"	За	**108**	48	20		28	60		3												За	**108**	48	20		28	60		3			1345689
17	Б1.В.2.01.05	Лекарственные растения	За	108	48	20		28	60		3												За	**108**	48	20		28	60		3		14	9
18	Б1.В.2.ДВ.02.01	Физиология высшей нервной деятельности	За	**72**	32	16		16	40		2												За	**72**	32	16		16	40		2		15	9
19	*Б1.В.2.ДВ.02.02*	*Биология размножения и развития*	За	72	32	16		16	40		2												За	**72**	32	16		16	40		2		15	9
20	Б1.В.2.ДВ.03.01	Паразитология											За	**72**	32	16		16	40		2		За	**72**	32	16		16	40		2		14	A
21	*Б1.В.2.ДВ.03.02*	*Энтомология*											За	72	32	16		16	40		2		За	72	32	16		16	40		2		14	A
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(2) За(4)										Экз(3) За(3)										Экз(5) За(7)											
ПРАКТИКИ		(План)		360					360		10	6 2/3		108					108		3	2		468					468		13	8 2/3		
	Б2.О.06(П)	Педагогическая практика 2	ЗаО	360					360		10	6 2/3											ЗаО	360					360		10	6 2/3		
	Б2.О.08(Пд)	Преддипломная практика											За	108					108		3	2	За	108					108		3	2		
ГИА		(План)												324					324		9	6		324					324		9	6		
	Б3.01(Г)	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)											За	108					108		3		За	108					108		3			
	Б3.02(Д)	выполнение и защита выпускной квалификационной работы											За	216					216		6	4	За	216					216		6	4		
КАНИКУЛЫ												2										7 5/6										9 5/6		

График учебного процесса



Мес.	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1										*								* * * *	* * * *			Э К К К	К	К		* *				У	У					* *				Э Э У	Э Э * У	У	У	У У У У	У К К К К	К	К	К	К	К	К	К
2										*								* * * *	* * * *		Э	Э К К К	К	К		* * * * * * * * * * * * * *								* * * * * * * * * * * * * *				* * * * * * * * * * * * * *	Э Э Э У У У	У	У	У К К К К К	К	К	К	К	К	К	К
3										*								* * * *	* * * *			Э К К К	К	К		* * * * * * * * * * * * * *				У	У					* * * * * * * * * * * * * *				* * * * * * * * * * * * * *	Э Э У У У У У У У У У У У У	П	П	П К К К К	К	К	К	К	К	К	К
4										*				У	У			* * * *	* * * *		Э	Э К К К	К	К	П	П П П П П П П П П П П П П П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	* * * * * * * * * * * * * *				* * * * * * * * * * * * * *	Э Э Э У У У	У	У	У	У К К К К	К	К	К	К	К	К	К
5			П	П	П	П	П	П	П П	*								* * * *	* * * *			Э К К К	К	К		* *								*	Э Э * Э	Пд	Пд	Д	Д	Д Д Д Д * Д	Д	Г Г Г Г Г Г	Г	Г К К К К К	К	К	К	К	К	К	К

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ ○ Подробно ◉ Кратко

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Всего
н	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	**33 2/6**	**36 1/6**	**32 2/6**	**25 3/6**	**24 3/6**	**151 5/6**
Э	Экзаменационные сессии	**1 2/6**	**1 1/6**	**1**	**1 1/6**	**5/6**	**5 3/6**
У	Учебная практика	**5 2/6**	**2 4/6**	**4**	**5 2/6**		**17 2/6**
Н	Научно-исслед. работа						
П	Производственная практика			**2 4/6**	**8**	**6 4/6**	**17 2/6**
Пд	Преддипломная практика					**2**	**2**
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					**4**	**4**
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена					**2**	**2**
К	Каникулы	**9 5/6**	**9 5/6**	**9 5/6**	**9 5/6**	**9 5/6**	**49 1/6**
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	**2 1/6 (13 дн)**	**2 1/6 (13 дн)**	**2 1/6 (13 дн)**	**2 1/6 (13 дн)**	**2 1/6 (13 дн)**	**10 5/6 (65 дн)**
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.	более 39 нед.	более 39 нед.	более 39 нед.	более 39 нед.	
Итого		**52**	**52**	**52**	**52**	**52**	**260**
Студентов		25	25	25	25	25	
Групп		1	1	1	1	1	

Приложение 3

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Б1.О.01.01 История

- **Цель**. Дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, овладеть основами исторического мышления, навыками анализа социально-экономических и политических процессов.

Задачи курса:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России,

- на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;

- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;

- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время; осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе

- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

- **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б.1.0.01.01 «История» относится к **обязательной части** и **Модулю** «Социально-гуманитарный» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.0.01.01 «История» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История России», «История нового времени», «Обществознание».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Философия», «Политология», «Культурология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: УК-5, ОПК 4

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (**144 часа**). Дисциплина изучается в ___1,2____ семестре

5. Форма контроля. Экзамен

Б1.О.01.02 Философия

1. **Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются:**

дать представление о предмете философии и значении философского знания в современном обществе;
познакомить с философскими понятиями и категориями — инструментарием философских знаний;
дать знания по основным разделам философии: онтологии, гносеологии, учении об обществе и человеке;
дать понятие об исторических этапах развития философии и философствования, концепциях и направлениях философской мысли;
Осознавая роль отечественной культуры в воспитании достойных граждан страны познакомить с отечественной философией: ее становлением, идеями и концепциями;
помочь преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;
научить определять направление деятельности не только в отношении ближайшей цели, но и свою причастность к тому, что происходит в мире;
воспитывать культуру разумного мышления и ценностную оценку явлений действительности.

Задачи изучения дисциплины: изучить историю развития основных философских идей и мировой философской мысли; раскрыть содержание и эволюцию главных философских концепций, категорий и проблем; заложить основы современного философского мировоззрения; показать единство социального познания и практики и философской методологии; вооружить фундаментальными методологическими основаниями будущей профессиональной деятельности и творческого мышления; сформировать способность к критическому осмыслению проблем современного общественного бытия и деятельности организаций; способствовать воспитанию гуманистического мировоззрения.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.01.02 «Философия» относится к **базовой части** и социогуманитарному **Модулю** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.01.02 «Философия» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Логика», «Педагогика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социология», «Философия права», «Конфликтология», «Специфика и структура социального знания», выполнения заданий (научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-1, УК-5.

4. **Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Дисциплина изучается в __2 и_3____ семестрах

5. **Форма контроля.** Экзамен

Б1.О.01.03 Финансовый практикум

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у бакалавров способности принятия грамотных финансовых решений, сократить количество рисков, связанных с нецелесообразным расходованием средств.

Задачи курса – представить бакалаврам системные знания теоретических и прикладных вопросов в формировании культуры размещения собственных средств и предпринимательства, развития навыков и норм поведения для организации собственного бизнеса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Финансовый практикум» относится к базовым дисциплинам и предназначена бакалаврам по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое направление" профили " Химия" и "Биология".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-1.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре.

5. **Форма контроля.** Зачет

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является: изучение действующего российского законодательства; обучение студентов основам правового регулирования общественных отношений в Российской Федерации;

формирование у студентов теоретических знаний и практических умений использования действующего законодательства в профессиональной деятельности, поиска решения практических вопросов; привития правовой культуры, включающей: научное правосознание, знание российской правовой системы, умение реализовать свои субъективные права и защищать их, представление о процедурах применения норм права государственными органами.

Задачи курса

1. Ознакомить студентов с основами государства и права.
2. Выработать у студентов умения применять теоретические правовые знания в практической деятельности.
3. Научить студентов ориентироваться в системе действующего законодательства и специальной юридической литературе.
4. Сформировать у студентов представление о современных правовых системах мира, об опыте правотворческой и правоприменительной деятельности других стран.
5. Сформировать у студентов знания системы прав, свобод, конституционных обязанностей человека и гражданина, а также умения и навыки защиты своих прав и свобод.
6. Сформировать знания структуры, видов, значения и содержания нормативно-правовых актов.
7. Сформировать у студентов навыки и умения ориентироваться в сложной системе действующего законодательства, и самостоятельно подбирать нормативно правовые акты в конкретной правовой ситуации; сформировать ценностный подход к системе нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в различных сферах общества.
8. Сформировать у студентов правовую культуру, которая включает в себя: научное правосознание, умение реализовать свои субъективные права и защищать их, представление о процедурах применения норм права государственными органами и т.д.

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности » относится к базовой части Социально-гуманитарному модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование профилей «Химия» и «Биология»).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: УК-2, ОПК 1

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72 часа**). Дисциплина изучается в ___3____ семестре

5. Форма контроля. Зачет.

Б1.О.03.01 Информационные технологии

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии» является формирование у студентов общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетентности.

Задачи дисциплины

-формировать владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

-формировать способность применять современные информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы.

-научить проводить учебные занятия, опираясь на достижения современных информационных технологий.

-формировать готовность использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Информационные технологии» относится к коммуникативному модулю обязательной части блока 1. Дисциплина реализуется в первом и втором семестрах. Для освоения дисциплины коммуникативного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Информационные технологии» является основой для формирования предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагога. Дисциплины коммуникативного модуля также являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: УК-2, ОПК 1

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (**144 часа**). Дисциплина изучается в ___1,2____ семестрах

5. **Форма контроля.** Зачет и экзамен.

Б1.О.03.02 Цифровизация образования

1. Цель освоения дисциплины: Сформировать навыки использования современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональном развитии и научно-исследовательской деятельности магистранта, включая навыки разработки цифровых образовательных ресурсов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «**Цифровизация образования**» относится к дисциплинам обязательной части для освоения обучающимися.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Цифровизация образования»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1;ОПК-2, ОПК-9.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72часа (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.03.03 Технологии искусственного интеллекта

1. Цель освоения дисциплины: является формирование у обучающихся понимания ИИ, социальной значимости внедрения ИИ, а также устойчивых умений, необходимых для работы с ИИ, развитие проектных умений и подготовка, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «**Технологии искусственного интеллекта**» относится к дисциплинам обязательной части для освоения обучающимися.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии искусственного интеллекта».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1; ОПК-2, ОПК-9.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72часа (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.04.01Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиции современной функциональной анатомии с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части и Модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности Б1.О.03 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.04.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин основы медицинских знаний, безопасность жизнедеятельности.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий учебной, производственной

практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: УК-7, ПК 4; ПК-6

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72 часа**). Дисциплина изучается в ___1____ семестре

5. Форма контроля. Зачет.

Б1.О.04.02 Основы медицинских знаний

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью; формирование потребностей, мотиваций, привычек здорового образа жизни; формирование знаний, навыков и умения оказания 1-й помощи детям и взрослым.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части и Модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности Б1.О.04 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.
Дисциплина Б1.О.04.02 «Основы медицинских знаний» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения школьного курса биологии человека, ОБЖ.
Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: УК-7, УК-8.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72 часа**). Дисциплина изучается в ___1____ семестре

5. Форма контроля. Зачет.

Б1.О.04.03 Безопасность жизнедеятельности.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; культуры безопасности, экологического сознания, подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

Задачи дисциплины:

1. Овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;
2. Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
3. Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья;
4. Воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части и Модулю **(Б1.О.04),** модуль «Здоровья и безопасности жизнедеятельности» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «География» и «Биология»

Дисциплина (**Б1.О.04.03) «**Безопасность жизнедеятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения естественнонаучных и общественных дисциплин (экологии, истории, права, экономики и др.); она изучает закономерности и механизмы защиты человека и общества от негативных факторов. Безопасность жизнедеятельности дает новое видение явлений, изучаемых другими науками, указывает на объективно существующие законы и тем самым делает знания обучающихся более глубокими и практичными.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-8.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72 часа**). Дисциплина изучается в ___3____ семестре

5. Форма контроля. Зачет.

Б1.О.04.04 Физическая культура и спорт

1.Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов физическую культуры личности и способности направленного использования

разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья; психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: **УК-7**

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.04.05 Элективные курсы по физической культуре.

1. Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Элективные курсы по физической культуре»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: **УК-7**

4. Общая трудоемкость дисциплины: 328 часов (9 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.05.01. Психология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование профессиональной компетентности студентов бакалавриата педагогического образования по части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе развития у них психологических знаний и компетенций о функционировании психики человека, его возрастного и социального развития, психологических закономерностей процессов учения, обучения, воспитания, а также педагогической деятельности.

Задачи курса:

- формирование у студентов представлений о современном состоянии психологической науки, ее предмете, методах, структуре, о содержании основных психологических понятий;
  - создание условий для усвоения основных законов и закономерностей возникновения,
  - становления и функционирования психической реальности;
  - формирование у студентов умений и навыков организации психологического исследования;

- усвоение системы знаний об особенностях психического развития человека в различные возрастные периоды, определяющих специфику обучения и воспитания, о факторах и закономерностях психического развития ребёнка;
- овладение методами диагностики индивидуальных особенностей ребёнка на разных стадиях психического развития;
- формирование умений применять полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.05.01 «Психология»** относится к **обязательной части** и **Модулю Б1.О.05 "Психолого-педагогический модуль"** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.05.01 «Психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Информационные технологии», «Иностранный язык».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогика», «Психологические основы воспитательной деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (**252 часа**). Дисциплина изучается в _2,3 и 4_семестрах

5. Форма контроля. Зачет и экзамен.

Б1.О.05.02 Педагогика

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является *создание условий для формирования у студентов-бакалавров базовой профессионально-педагогической компетентности,* позволяющей решать основные группы задач современного учителя:

- строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности ребенка, с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду (образовательное пространство школы, класса и других субъектов образовательного процесса);
- создавать условия для профессионального самоопределения и самореализации педагога

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности студента-бакалавра;
- способствовать развитию широкой эрудиции бакалавра по проблемам образования;
-способствовать формированию педагогического сознания;
-создать условия для профессионального самоопределения и самореализации бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Программа разработана с учетом специфики ФГОС ВО 3++ и опирается на ведущие принципы отбора содержания профессиональной подготовки – *практико ориентированность* и *социо-культуросообразность*; имеет *оригинальную структуру* представления основного содержания курса; базируется на ряде принципов, определяющих отбор содержания, форм и методов обучения, организации образовательного процесса в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.05.02 «Педагогика»** относится к **психолого-педагогическому модулю** обязательной части рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (все профили) (психолого-педагогический модуль). Дисциплина **Б1.О.05.02 «Педагогика»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Психология», предметные методики.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы вожатской деятельности», «Теория и методика обучения (по профилю подготовки)», «Основы педагогического мастерства», а также для последующего прохождения учебной практики (ознакомительной практики) психолого-педагогической, производственной практики (педагогической практики) летней вожатской.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (**252 часа**). Дисциплина изучается в _3, 4 и 5_семестрах

5. Форма контроля. Зачет и экзамен.

Б1.О.05.03 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов системы знаний и принципов педагогического подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья, для их эффективной адаптации и социализации.

Задачи дисциплины:

- изучить коррекционную работу с лицами, имеющими нарушения в развитии;
- познакомить студентов с системой специального образования;
- изучить педагогические системы образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части к Психолого-педагогическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции: ОПК -3, ОПК -5, ОПК-6, ОПК -7

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре

5. форма контроля: зачет

Б1.О.06.01 Психологические основы воспитательной работы

1. **Цели и задачи курса**

Цели учебной дисциплины «Психологические основы воспитательной работы» заключаются:

а) в повышении общей психолого-педагогической культуры;

б) формировании целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса;

в) повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

Для достижения целей предполагается решение следующих **задач:**

- формирование теоретических основ знаний о психологических аспектах современных отечественных и зарубежных моделей и стилей воспитания;
- содействие развитию навыка воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания;
- расширение знаний о психологических особенностях учащихся различных возрастных групп;
- формирование психолого-педагогической компетентности воспитателя.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина **Б1.О.06.01 «Психологические основы воспитательной работы»** относится к **обязательной части** и **Модулю Б1.О.04 "Психолого-педагогический модуль"** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.О.06.01 «Психологические основы воспитательной работы»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психология», «Философия», «Информационные технологии», «Иностранный язык».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогика», «Психологические основы воспитательной деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-6; ОПК-3; ОПК-6.

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (**252 часа**). Дисциплина изучается в _3_семестре

5. **Форма контроля.** Зачет.

Б1.О.06.02 Технология организации воспитательных практик

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«Технология и организация воспитательных практик»** является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных и детских летних оздоровительных учреждениях, развитие у будущих преподавателей педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики технологизации и организации воспитательных практик на различных ступенях образовательного процесса.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления об основных этапах становления технологии и организации воспитательных практик и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте технологии и организации воспитательных практик в профессиональной подготовке учителя;
- сформировать готовность будущего учителя к эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- овладение бакалаврами методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий;
- закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области воспитательной педагогической деятельности;
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектив, в том числе временного.
- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
- изучение основ педагогической воспитательной работы в учебных заведениях;
- развитие у бакалавров личностно-профессиональных качеств педагога.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Технология и организация воспитательных практик**» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 дисциплины (модули) Модуль 6 «Модуль воспитательной деятельности» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, направленность (все профили).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных

обучающимися в 1-5 семестрах: «Педагогика», «Психология».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Основы вожатской деятельности», «Производственная (педагогическая) практика по педагогике», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская)».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-8.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц (**72 часа**). Дисциплина изучается в _5_семестре

5. Форма контроля. Зачет.

Б1.О.06.03 Основы вожатской деятельности

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «***Основы вожатской деятельности***» является обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие школьников и формирование системы нравственных ценностей и ответственного отношения к себе и обществу

Задачи курса:

-*освоение* необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;

-*овладение* современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере;

-*обучение* конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере;

-*формирование* личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ученика, практическое освоение технологий организации оздоровления школьников;

-*развитие* профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений; формирование мотивации на предстоящую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «***Основы вожатской деятельности***» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1, **модуль 6 «Модуль воспитательной деятельности»** учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, направленность (профили: «География» и

«Биология»).

Дисциплина «***Основы вожатской деятельности***» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».

Дисциплина ***«Основы вожатской деятельности»*** формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности; компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для последующего успешного прохождения производственной вожатской (воспитательной) практики в образовательных организациях, производственной педагогической практики; выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-4;

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц (**72 часа**). Дисциплина изучается в _5_семестре

5. Форма контроля. Зачет.

Б1.О.07.01 Теория и методика обучения географии

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: Формирование компетенций в области методики обучения географии как научной основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в процессе обучения географии в учреждениях среднего общего образования.

Задачи:

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина **Б1.О.07.01 Теория и методика обучения географии** относится к вариативной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) «География» и «Биология».

Дисциплина изучается на III курсе в V и VI семестрах, на IV курсе в VII семестре. Дисциплина «Теория и методика обучения географии» опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика дополнительного образования», «Методический практикум», «Практикум по возрастной

психологии, педагогике и методике обучения» и тесно связана с программой педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области методики преподавания географии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК -8; ПК -6, ПК – 7, ПК – 8.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы (324 часа). Дисциплина изучается в _6,7_семестре

5. Форма контроля: зачет и экзамен.

Б1.О.07.02 Теория и методика обучения биологии

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- Формирование профессиональной компетентности студентов в сфере педагогической деятельности;

- Методическая подготовка студентов к дальнейшей профессиональной деятельности в школьном образовании;

- Формирование навыков планирования, конструирования, подготовки, проведения и анализа урока биологии;

- Формирование умения проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим дидактическим закономерностям и особенностям возрастного развития учащихся;

- Формирование личностных качеств будущего учителя;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.07.02 «Теория и методика обучения биологии» относится к Б1.О.Обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «География» и «Биология».

Для освоения дисциплины Б1.О.07.02 «Теория и методика обучения биологии» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, анатомия и физиология» и других биологических дисциплин базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК -2; ОПК – 3; ОПК – 4; ОПК – 5; ОПК – 6; ОПК – 7; ОПК – 8; ПК– 11; ПК– 12; ПК– 13; ПК– 14; ПК– 15; ПК– 16.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы (288 часов). Дисциплина изучается в _6,7_семестре

5. Форма контроля: зачет и экзамен.

Б1.О.08.01.01 Геология

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области истории развития Земли, о составе и свойствах минералов и горных пород, их генезисе и закономерностях размещения.

Задачи:

- формирование знаний о происхождении и эволюции нашей планеты, основные гипотезы возникновения, строения и развития Земли;

- формирование знаний о вещественном составе земной коры, о составе и свойстве минералов и горных пород.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.08.01.01 «Геология» относится к обязательной части, к обязательным дисциплинам предметно-содержательного модуля «География» (Б1.О.07.01) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.08.01.01 «Геология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общее землеведение», «Картография с основами топографии».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для изучения последующих дисциплин «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России» «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Общая экономическая и социальная география», для подготовки к профессиональной деятельности, выполнения заданий учебной, производственной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -1, ПК – 2, ПК – 3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов). Дисциплина изучается в _3,4_семестре

5. Форма контроля: зачет и экзамен.

Б1.О.08.01.02 Картография с основами топографии

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: формирование у студентов картографических знаний, необходимых в работе с географическими картами и другими картографическими произведениями в преподавательской деятельности.

Задачи:

- сформировать представления о топографических, обзорных общегеографических и тематических картах;
- приобрести навыки чтения и анализа географических карт, умения работать с атласами;
- научиться, используя различные карты, получать качественную и количественную информацию об изображенной на картах местности;
- уметь проводить простейшие плановые и планово-высотные съемки местности;
- развивать умение применять полученные при изучении курса знания в процессе организации учебной деятельности в школе

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина (Б1.О.08.01.02) «Картография с основами топографии» относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профиль подготовки - География и Биология.

Для освоения дисциплины «Картография с основами топографии» базируется на компетенциях знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «География» и «Математика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Физическая география России», «Экономическая география России», «Экономическая география мира», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -1, ПК – 2, ПК – 3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Дисциплина изучается в _3_семестре

5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.08.01.03 Общее землеведение

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области общего землеведения, географической оболочки.

Задачи:- сформировать представления о Земле как о планете Вселенной, Галактики и Солнечной системы;

- рассмотреть компоненты географической оболочки: атмосферу, гидросферу, литосферу, биосферу и их совокупность;

- заложить основы географического образования в области физической географии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.08.01.03 «Общее землеведение» относится к обязательной части, к обязательным дисциплинам предметно-содержательного модуля «География» (Б1.О.08.01) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.08.01.03 «Общее землеведение» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин школьного курса.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для изучения последующих дисциплин «Геология», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Общая экономическая и социальная география» и др., для подготовки к профессиональной деятельности, выполнения заданий учебной, производственной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -1, ПК – 2, ПК – 3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа). Дисциплина изучается в _1,2_семестрах

5. Форма контроля: зачет и экзамен

Б1.О.08.01.04 Физическая география материков и океанов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области физической географии материков и океанов; выявление основных факторов распределения компонентов природы и роли антропогенного фактора в изменении природы материков и океанов, изучить общие закономерности возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов.

Задачи:

- формирование знаний об основах физической географии материков и океанов;

- формирование знаний об основных факторах пространственной физико-географической дифференциации и их отражении в региональном разнообразии ландшафтов;

- формирование знаний о природно-территориальных и аквальных комплексах высших рангов как целостных частях географической оболочки, обладающих внутренним единством, определенной степенью однородности и специфическими чертами природы;

- формирование знаний о зональной и провинциальной структуре материков и океанов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина Б1.О.08.01.04 «Физическая география материков и океанов» относится к обязательной части, к обязательным дисциплинам предметно-содержательного модуля «География» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.08.01.04 «Физическая география материков и океанов» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для изучения последующих дисциплин: «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Общая экономическая и социальная география», для подготовки к профессиональной деятельности, выполнения заданий учебной, производственной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -1, ПК – 2, ПК – 3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часа). Дисциплина изучается в _6,7_семестрах.

6. Форма контроля: зачет и экзамен

Б1.О.08.01.05 Физическая география России

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области физической географии России; выявление основных факторов распределения компонентов природы и роли антропогенного фактора в изменении природы России; формирование знаний о состоянии природно-антропогенных геосистем России; выявление экологических проблем России, ее регионов и путей их решения.

Задачи:

- формирование знаний об особенностях географического положения России и его влияние на формирование природы, условия жизни и хозяйственной деятельности;
- формирование знаний об истории исследования территории России;

- формирование знаний о морях, омывающих берега России и их хозяйственном значении;

- формирование знаний об особенностях рельефа и основных чертах геологического строения России;

- формирование знаний об особенностях формирования климата и закономерностях распределения основных элементов климата России, их влиянии на жизнь и хозяйственную деятельность;

- формирование знаний о водных ресурсах России, их размещении, использовании и мерах по их охране;

- формирование знаний об основных типах почв и закономерностях их распределения по территории России;

- формирование знаний об основных видах и сообществах растений и животных России, о закономерностях их распространения, мерах по их охране;

- формирование знаний о особенностях взаимосвязи компонентов природы и ее современном состоянии в пределах региональных природных комплексов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина Б1.О.08.01.05 «Физическая география России» относится к обязательной части, к обязательным дисциплинам предметно-содержательного модуля «География» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.08.01.05 «Физическая география России» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для изучения дисциплин «Физическая география материков и океанов», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», для подготовки к профессиональной деятельности, выполнения заданий учебной, производственной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -1, ПК – 2, ПК – 3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов). Дисциплина изучается в _6,7_семестрах.

5. Форма контроля: зачет и экзамен.

Б1.О.08.01.06 Общая экономическая и социальная география

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: сформировать систематизированные знания в области экономической, социальной и политической географии мира и формирование знаний о пространственном функционировании экономических законов;

Задачи:

• рассмотреть развитие основополагающих концепций, теорий и понятий экономической и социальной географии, методов экономико- и социально-географических исследований;

• ознакомить студентов с современной политической картой мира и типологиями стран;

• дополнить и углубить знания студентов о географической среде, ресурсообеспеченности, природопользовании, закономерностях размещения мировых природных ресурсов и районах их концентрации;

• рассмотреть сущность НТР, ее основные черты и направления развития, влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства мира и отдельных групп стран;

• охарактеризовать особенности географии отраслей мирового хозяйства, виды и главные направления мировых экономических связей;

• изучить сущность глобализации и географические аспекты глобальных проблем человечества

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина (Б1.О.08.01.06) «Общая экономическая и социальная география» относится к обязательным дисциплинам предметно-содержательного модуля "География" ОПОП ВО по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки – «География» и «Биология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -1, ПК – 2, ПК – 3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа). Дисциплина изучается в _5, 6,7_семестрах.

5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.08.01.07 Экономическая и социальная география России.

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины: получение общих и специальных знаний об основных закономерностях и особенностях территориальной организации населения и хозяйства России и ее районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

Задачи:

- ✓ дать представление о месте России в современном мире, ее геополитическом, природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики в переходный период;
- ✓ раскрыть закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики;
- ✓ дать базовые знания о современных проблемах регионального развития России, об основных типах регионов, содержании и проблемах современного экономико- географического районирования России;
- ✓ выработать навыки комплексной экономико-географической характеристики традиционных районов России и анализа основных проблем их социально- экономического развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина (Б1.О.08.01.07) «Экономическая и социальная география России» относится к обязательным дисциплинам предметно-содержательного модуля "География" ОПОП ВО по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки – «География» и «Биология»

Дисциплина (Б1.О.08.01.07) «Экономическая и социальная география России» относится к обязательным дисциплинам предметно-содержательного модуля "География" ОПОП ВО по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки – «География» и «Биология»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -1, ПК – 2, ПК – 3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов). Дисциплина изучается в _7, 8_семестрах.

5. Форма контроля: зачет и экзамен

Б1.О.08.01.08 Экономическая и социальная география мира

1.**Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины: формирование пространственного географического мышления студентов, основанного на фундаментальном изучении географии мирового хозяйства и его регионов, звеньями которых являются национальные хозяйства отдельных стран.

Задачи:

- знакомство студентов с крупными регионами зарубежного мира, куда включены: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания;
- характеристику факторов, определяющих региональные различия социально-экономического развития стран и регионов;
- формирование у студентов умения моделировать развитие социально-экономических процессов в меняющихся условиях;

– воспитание уважительного отношения к гражданам государств мира путем обращения к вопросам географии культур и религий, образа жизни людей, взаимодействия общества и окружающей среды, социальным аспектам его развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина (Б1.О.08.01.08) «Экономическая и социальная география мира» относится к обязательным дисциплинам предметно-содержательного модуля "География" ОПОП ВО по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки – «География» и «Биология»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -1, ПК – 2, ПК – 3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Дисциплина изучается в _8, 9_семестрах.

5. Форма контроля: зачет и экзамен

Б1.О.08.02.01 Ботаника

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: изучение основных аспектов внутреннего и внешнего строения высших растений и их органов в связи с выполняемыми функциями, приобретение студентами знаний о биоразнообразии растительного мира, о принципах классификации, эволюции, экологии и получение представлений о растительном покрове. Показать значение растений в природе и жизни человека. Создать основу для изучения общебиологических дисциплин на старших курсах.

Задачи:

- знать основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения растений, их онтогенетических и сезонных изменений, способы размножения и расселения, зависимость от условий обитания;
- знать научные представления о разнообразии растительного мира, об особенностях их строения, экологии и эволюции;
- знать научные представления о растительном покрове как сложной интегрированной системе флоры и растительности, современные представления о динамических процессах под влиянием антропогенных воздействий;
- знать методы исследования в современной ботанике.

-классификации органического мира, понятие о таксономических категориях, принципы построения систем растительного мира;
- характеристики низших и высших растений,
- биологии, циклы развития, классификацию низших растений – водорослей;
-биологических характеристик (строение, размножения циклы развития, распространение, классификацию) высших растений: отдел

Мохообразные, отдел Плауновидные, отдел Хвощевидные, отдел Папоротникообразные, отдел Голосеменные, отдел Покрытосеменные;
- определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и их части; делать геоботанические описания растительных сообществ;
- проводить наблюдения в природе и в лаборатории;

- грамотно описать и определить растение;

- провести биологические анализы: систематический, анализ жизненных форм, экологический, хозяйственный;
- выполнить научные исследования по изучению флоры и растительности определенного района;

- научно обосновать развитие растительного мира.
- приобрести навыки работы с живыми растительными объектами и с микроскопом;
- определения растений, их классификации.
- привить навыки натуралистической работы и природоохранной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1. О.08.02.01«Ботаника» относится к обязательной части и Модулю Б1. О.08.02. учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.04.05 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Биология» на предыдущем уровне образования (в школе).

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Биологические основы сельского хозяйства», «Физиология растений», «Лекарственные растения», «Декоративное садоводство и цветоводство», выполнения заданий (учебной, научно-исследовательской и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -4; ПК - 5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов). Дисциплина изучается в _2_семестре.

5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.08.02.02 Зоология.

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления и знаний о современной систематике, филогении, морфофункциональных, биоэкологических особенностях беспозвоночных и позвоночных животных; роли в экосистемах и практическом значении для человека.

Задачи:

•формирование знаний об истории развития зоологии и вкладе отечественных ученых в дело изучения животных;

• формирование знаний о многообразии и систематике животных; представлений о внешнем, внутреннем строении, физиологии, эмбриологии животных;

• умение пользоваться современными методами исследования природных явлений и процессов;

• познание филогенетики, экологии животных, роли животных в жизни природы и человека;

• способность проводить анализ эволюционного развития животного мира;

• возможность применять полученные знания в рациональном использовании природных ресурсов и охране окружающей среды;

• формирование компетенций, соответствующих уровню подготовки бакалавра для научно-исследовательской и научно-производственной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.08.02.02 «Зоология» относится к обязательной части и Модулю "Биология" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.08.02.02 «Зоология» базируется на биологических знаниях, полученных в школьном курсе зоологии и биологии, и рассматривает объекты изучения на более глубоком уровне, уделяя внимание не только строению животных, но и фундаментальным вопросам эмбриологии, филогенетики, систематики.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин Физиология человека и животных, Цитология, Гистология, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -4; ПК - 5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов). Дисциплина изучается в _4_семестре.

5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.08.02.03 Теория эволюции.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: изучение истории становления эволюционных представлений в биологии. Изучение положений основных теорий, раскрывающих сущность эволюционного процесса. Понимание роли генетических процессов в эволюции популяций. Изучение современных представлений о роли микро- и макроэволюционных процессов в появлении адаптаций, видообразовании и морфофизиологическом прогрессе.

Задачи:

- формировать эволюционные взгляды у современных студентов;

- освещать основные проблемы теории эволюции;

- знакомить студентов с генетико-экологическими основами эволюционного процесса;

- использовать полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности;

- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Теория эволюции» относится к базовой части профессионального цикла к обязательным дисциплинам (Б1.О.О8.02.03) основной образовательной программы бакалавриата по профилю подготовки «География и биология». К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Теория эволюции», относятся знания в области общей биологии, ботаники, зоологии, общей экологии, биогеографии, генетики, цитологии, биологии размножения и индивидуального развития, органической и биологической химии. Дисциплина «Теория эволюции» интегрирует полученные ранее биологические знания в целостную картину развития органического мира.

Дисциплина «Теория эволюции» завершает общую биологическую подготовку студентов. Она позволяет получить объем сведений, необходимых учителю биологии для овладения основами эволюционной теории, развития способностей самостоятельно осмысливать сложный материал современной биологии. Дисциплина «Теория эволюции» является предшествующей для изучения генетики человека.

Дисциплина теория эволюции относится к циклу специальных дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -4; ПК - 5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа). Дисциплина изучается в _9_семестре.

5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.08.02.04 Генетика и селекция.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: формирование у студентов глубоких знаний о закономерностях наследственности и изменчивости у различных организмов, а также об использовании этих научных знаний в различных аспектах практической деятельности человека.

Задачи:

– дать студентам необходимые теоретические и практические знания в различных направлениях генетики;

– углубление и закрепление теоретических знаний, всестороннее их использование в процессе производственной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.08.02.04 «Генетика и селекция» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.08.02 Предметно-содержательный профиля «Биология», учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.08.02.04 «Генетика и селекция» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Микробиология с основами вирусологии», «Биология клетки». «Ботаника», «Зоология», «Физиология растений», «Биологические основы сельского хозяйства».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Молекулярная биология», «Теория эволюции», «Общая экология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -4; ПК - 5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов). Дисциплина изучается в _7,8_семестрах.

5. Форма контроля: зачет и экзамен.

Б1.О.08.02.05 Физиология человека и животных.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: формирование систематизированных знаний об анатомо-морфологических особенностях строения организма человека.

Задачи:

- сформировать знания студентов об анатомо-морфологических особенностей строения организма человека;

- сформировать умения будущих педагогов исследовать индивидуальное строение и развитие организма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.08.02.05 «Физиология человека и животных» относится к Б1.О.07.02 Предметно-содержательному модулю профиля «Биология», учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.08.02.05 «Физиология человека и животных» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «ОБЖ», «Валеология», «Возрастная анатомия и физиология», «Анатомия и морфология человека».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Экологическая физиология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -4; ПК - 5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа). Дисциплина изучается в _7,8_семестрах.

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.08.02.06 Биология клетки (цитология и гистология)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: формирование углубленных знаний об основных структурно-функциональных принципах построения клеток и тканей, а также особенностях регуляторных процессов на разных уровнях молекулярной организации клетки.

Задачи:

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.08.02.06 «Биология клетки (цитология и гистология)» относится к Предметно-содержательному модулю профиля "Биология" Б1.О.08.02 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Биология клетки (цитология и гистология)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения биологических дисциплин школьного курса.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для дальнейшего изучения биологических дисциплин, выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -4; ПК - 5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа). Дисциплина изучается в _1_семестре.

5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.08.02.07 Общая биология

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: Формирование у студентов целостное представление о свойствах живых систем, историческом развитии жизни, роли биоты в планетарных процессах, о современных направлениях, проблемах и перспективах биологических наук, дать основу для изучения профессиональных дисциплин. Содержание данной дисциплины необходимо для освоения основных биологических принципов, понятий,

как сущность жизни, разнообразие и уровни организации биологических систем, биологическая эволюция, перспективы развития биологических наук и стратегию охраны природы, роль биологического знания в решении социальных проблем.

Задачи:

1. изучение общих закономерностей проявления жизни (вопросы биологии клетки, обмена веществ и энергии, размножения, передачи генетической информации и изменчивости);

2. изучение общих закономерностей индивидуального развития организмов (вопросы общей эмбриологии, закономерности постэмбрионального развития, процессы старения и проблемы геронтологии);

3. изучение закономерностей эволюции живой материи (теории происхождения жизни на Земле, вопросы эволюции организмов, взаимоотношения организмов и среды).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.08.02.07 Общая биология является обязательной дисциплиной Предметно-содержательного модуля «Биология» Блока1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин биологического профиля, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -4; ПК - 5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа). Дисциплина изучается в _4_семестре.

5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.07.02.08 Микробиология с основами вирусологии

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: ознакомление студентов с биоразнообразием и важнейшими свойствами микроорганизмов, их ролью в биосфере, хозяйственной деятельности и инфекционной патологии человека, животных и растений, иметь представление о специфичности бактериальной клетки, способности её существования в экстремальных условиях, изучение влияния внешних факторов среды на микроорганизмы, взаимоотношения их между собой, а также основные вирусные заболевания растений, животных и человека.

Задачи:

Формирование умений и навыков использования стандартных микробиологических методов для изучения микроорганизмов в полевых и лабораторных условиях, а также знакомство с современными методами микробиологических исследований; всесторонние исследования морфологии, генетики, физиологии, экологии микроорганизмов с целью применения их в промышленности, биотехнологии, медицине, фармакологии и охране окружающей среды; формирование компетенций, соответствующих уровню подготовки бакалавра для научно-исследовательской и научно-производственной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1. О.08.02.08 «Микробиология с основами вирусологии» относится к обязательной части и Модулю Б1. О.08.02. учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.04.05 Педагогическое образование.
Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая биология», «Биология клетки (гистология и цитология)», «Ботаника», «Зоология».
Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Генетика и селекция», «Молекулярная биология», «Теория эволюции», выполнения заданий (учебной, научно-исследовательской и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -4; ПК - 5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа). Дисциплина изучается в _5_семестре.

5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.07.02.09 Молекулярная биология.

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины: сформировать представление о Молекулярной биологии как о науке, изучающей вопросы молекулярного взаимодействия белков и нуклеиновых кислот как взаимоотношений, определяющих программу развития и функционирования клетки в целом.

сформировать представление о Молекулярной биологии как о науке, изучающей вопросы молекулярного взаимодействия белков и нуклеиновых кислот как взаимоотношений, определяющих программу развития и функционирования клетки в целом.

Задачи:

- сформировать понимание места Молекулярной биологии в естественнонаучном образовании;

- показать взаимозависимость дисциплин естественного цикла в формировании базовых знаний по биологическим дисциплинам;

- помочь студентам получить навыки и умения в освоении некоторых методов исследований по молекулярной биологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.07802.09 Молекулярная биология относится к обязательной части и Модулю Б1.О.08.02 Предметно-содержательный профиля «Биология», учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «ботаника», «зоология», «цитология», «физиология растений», «генетика и селекция», «физиология человека и животных», «биохимия», «микробиология с основами вирусологии».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Энтомология», «Паразитология», «Преддипломная практика», выполнения заданий (научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -4; ПК - 5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа). Дисциплина изучается в _9_семестре.

5. Форма контроля: зачет.

Б1.О.07.02.10 Анатомия и морфология человека.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: формирование систематизированных знаний об анатомо-морфологических особенностях строения организма человека.

Задачи:

- сформировать знания студентов об анатомо-морфологических особенностей строения организма человека;

- сформировать умения будущих педагогов исследовать индивидуальное строение и развитие организма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.08.02.10 «Анатомия и морфология человека» относится к Б1.О.07.02 Предметно-содержательному модулю профиля «Биология», учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.08.02.10 «Анатомия и морфология человека» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «ОБЖ», «Валеология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Физиология человека и животных», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -4; ПК - 5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа). Дисциплина изучается в _1_семестре.

5. Форма контроля: экзамен.

Б1.О.07.02.11 Биохимия

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

Формирование системных знаний о химическом строении основных веществ организма, закономерностях протекания и молекулярных основах биохимических процессов, лежащих в основе жизнедеятельности организмов.

Применение студентами при изучении последующих дисциплин и в дальнейшей педагогической деятельности сведений о химическом составе и молекулярных основах физиологических процессов.

Формирование умений самостоятельно планировать и ставить химический эксперимент; обосновывать правильность его проведения.

Задачи:

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Биохимия и основы биорегуляции организма» относится к базовой части обязательных дисциплин предметно-содержательного модуля "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК - 5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа). Дисциплина изучается в _10_семестре.

5. Форма контроля: экзамен.

Б1.В.1.01.01 Физическая география Дагестана.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель формирование у обучающихся знаний в области физической географии Дагестана; выявление основных факторов распределения компонентов природы Дагестана; формирование знаний о состоянии природно-антропогенных геосистем Дагестана; выявление экологических проблем Дагестана и путей их решения.

Задачи: - формирование знаний об особенностях географического положения Дагестана;

- формирование знаний об особенностях рельефа и геологического строения Дагестана;

- формирование знаний об особенностях формирования климата Дагестана;

- формирование знаний о водных ресурсах Дагестана, их размещении, использовании и мерах по их охране;

- формирование знаний об основных типах почв и закономерностях их распределения по территории Дагестана;

- формирование знаний об основных видах и сообществах растений и животных Дагестана, о закономерностях их распространения.

- формирование знаний об основных об основных экологических проблемах Дагестана.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.1.01.01 «Физическая география Дагестана» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к обязательным дисциплинам профиля «География» (Б1.В.1.01) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.1.01.01 «Физическая география Дагестана» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения таких следующих предшествующих дисциплин, как «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография».

Дисциплина Б1.В.1.01.01 «Физическая география Дагестана» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к обязательным дисциплинам профиля «География» (Б1.В.1.01) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.1.01.01 «Физическая география Дагестана» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения таких следующих предшествующих дисциплин, как «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -1, ПК – 2, ПК – 3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в _10_семестре

5. Форма контроля: экзамен.

Б1.В.1.01.02 Экономическая география Дагестана.

. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: создание целостного представления о своем регионе и его территориальных особенностях на основе рационального природопользования, демографических и социально-экономических проблем развития, расширения внешнеэкономических связей.

Задачи:

– дать представление о структуру экономической и социальной географии, различные концептуальные подходы и методы с учетом современных проблем развития;

– показать место республики в составе Северокавказского экономического района, ее природно-ресурсный потенциал, трансформация экономики в переходный период и ее воздействии на экологическое состояние территории. Анализ особенностей развития и размещения важнейших отраслей хозяйственного комплекса страны;

– помочь студентам получить представление о хозяйственном комплексе РД, особенностях территориальной организации производительных сил, понять сущность преобразований, происходящих в народном хозяйстве, социальных проблем;

– формирование у студентов умений использования экономико-географических знаний в повседневной жизни.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина (Б1.В.1.01.02), *«* Экономическая география Дагестана*»* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к обязательным дисциплинам профиля «География» (Б1.В.1.01) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, опирается на теоретические положения географии и тесно связана с дисциплинами: «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -1, ПК – 2, ПК – 3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в _10_семестре

5. Форма контроля: экзамен.

Б1.В.1.01.03 География почв с основами почвоведения.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: формирование у обучающихся понятийной базы и раскрытие содержания почвы как одного из важнейших компонентов ландшафта, основ географии почв и структуры почвенного покрова мира с характеристикой типов почв и их использования в сельском хозяйстве.

Задачи:

- формирование знаний об этапах становления почвоведения и географии почв;
- формирование знаний о факторах почвообразования и морфологии почв;

- формирование знаний об основных типах почв и их распространении;
- формирование знаний об основных методах и приемах исследовательской и практической работы в области географии почв с основами почвоведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.1.01.03 «География почв с основами почвоведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к обязательным дисциплинам профиля «География» (Б1.В.1.01) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Дисциплина Б1.В.1.01.03 «География почв с основами почвоведения» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для изучения последующих дисциплин: «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», для подготовки к профессиональной деятельности, выполнения заданий учебной, производственной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -1, ПК – 2, ПК – 3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в _3_семестре

5. Форма контроля: экзамен.

Б1.В.1.01.04 Биогеография.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: формирование у обучающихся знаний и навыков в области биогеографии; раскрытие взаимодействия между организмами и их роли в составе биосферы; формирование понимания изменения живой природы в связи с изменяющейся экологической средой, как в пространстве, так и во времени; выявление закономерности географического распространения и размещения сообществ растений и животных.

Задачи:

- формирование основных понятий и теоретических основ биогеографии;
- формирование знаний о важнейших биогеографических закономерностях распределения животных и растений по поверхности земного шара, особенностях проявления этих закономерностей в природных комплексах различного уровня;

- формирование знаний о методах сбора, анализа и обработки биогеографической информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.1.01.04 «Биогеография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к обязательным дисциплинам профиля «География» (Б1.В.1.01) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.1.01.04 «Биогеография» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин - «Геология», «География почв с основами почвоведения», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Биогеография» необходимы для изучения последующих дисциплин: «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Краеведение», «Физическая география Дагестана», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», для подготовки к профессиональной деятельности, выполнения заданий учебной, производственной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -1, ПК – 2, ПК – 3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в _3_семестре

5. Форма контроля: зачет.

Б1.В.1.01.05 Ландшафтоведение.

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины: формирование у обучающихся основополагающих понятий о ландшафте как сложном природно-территориальном комплексе (ПТК), показать его внутренние и внешние связи, структуру, взаимообусловленность его компонентов, раскрыть функционально-динамические аспекты его состояний, представлений с основами комплексного ландшафтного подхода к исследованиям, анализу и оценке региональных и локальных геосистем, обосновать систематику ландшафтов, выявить изменения ландшафтов при взаимодействии природы и общества.

Задачи:

- формирование знаний об общих и теоретических основах ландшафтоведения;

- формирование знаний об основных подходах и методах комплексных географических исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.1.01.05 «Ландшафтоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к обязательным дисциплинам профиля «География» (Б1.В.1.01) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.1.01.05 «Ландшафтоведение» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для изучения последующих дисциплин «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», для подготовки к профессиональной деятельности, выполнения заданий учебной, производственной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -1, ПК – 2, ПК – 3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в _4_семестре

5. Форма контроля: зачет.

Б1.В.1.01.06 Основы экономики и технологии основных производств.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: формирование у студентов системы профессиональных знаний об отраслях хозяйства, закономерностях их размещения и функционирования.

Задачи:

1. Выявление и изучение закономерностей территориальной организации промышленности и сельского хозяйства;
2. Освоение методов, применяемых при изучении промышленности и сельского хозяйства;
3. Выявление экономико-географических особенностей размещения промышленности и сельского хозяйства и их развития в различных природных зонах;
4. Изучение особенностей территориального размещения промышленности и сельского хозяйства на территории России;

5. Освоение студентами основных вопросов функционирования промышленных и сельскохозяйственных производств, с технологическими схемами и расходом сырья, топлива и электроэнергии, вспомогательных материалов на производство той или иной продукции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина (Б1.В.1.01.06), «Основы экономики и технологии основных производств» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к обязательным дисциплинам профиля «География» (Б1.В.1.01) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, опирается на теоретические положения географии и тесно связана с дисциплинами:

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -1, ПК – 2, ПК – 3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в _10_семестре

5. Форма контроля: зачет.

Б1.В.1.ДВ.01.01 Экономическая география стран СНГ.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: создание целостного представления о своем регионе и его территориальных особенностях на основе рационального природопользования, демографических и социально-экономических проблем развития, расширения внешнеэкономических связей.

Задачи:

- формирование систематизированных знаний в области экономической, социальной и политической географии стран СНГ;
- рассмотрение современных экономических, политических и социальных проблем СНГ;
- определение их места в мировой экономике;
- изучение географии размещения природно-ресурсного потенциала, населения и территориальной организации экономики этих стран.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина (Б1.В.1.ДВ.01.01) «Экономическая география стран Содружества Независимых государств» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору профиля «География» (Б1.В.1.01) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование Дисциплина Б1.В.1.ДВ.01.01 «Экономическая география стран Содружества Независимых государств» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Экономическая география России», «Физическая география России», « Общая экономическая география».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин « Экономическая и социальная география мира», «Физическая география мира», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -1, ПК – 2, ПК – 3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в _10_семестре

5. Форма контроля: зачет.

Б1.В.1.ДВ.01.02 География Северного Кавказа.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: формирование систематизированных знаний в области физической, экономической, социальной и политической географии Северного Кавказа.

Задачи:

- определение места СКР в экономике страны

- рассмотрение современных экономических, политических, социальных и экологических проблем СКР.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина (Б1.В.1.ДВ.01.02) «География Северного Кавказа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору профиля «География» (Б1.В.1.01) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, опирается на теоретические положения

географии и тесно связана с дисциплинами «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -1, ПК – 2, ПК – 3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в _10_семестре

5. Форма контроля: зачет.

Б1.В.1.ДВ.02.01 Краеведение.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: формирование у обучающихся знаний и навыков в области краеведения, приобретение навыков изучения своей местности, определение взаимосвязи географического краеведения с краеведением историческим и т.д.

Задачи:

- формирование основных понятий и теоретических основ краеведения;
- формирование знаний о развитии школьного краеведения в России;

- формирование знаний о роли школьного краеведения в учебном процессе при преподавании географии;

- формирование знаний о видах и формах краеведческой работы в школе, о внеклассной и внешкольной краеведческой работе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.02.01 «Краеведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору профиля «География» (Б1.В.1.01) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.02.01 «Краеведение» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «География почв с основами почвоведения», «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для изучения последующих дисциплин «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», для подготовки к профессиональной деятельности, выполнения заданий учебной, производственной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -1, ПК – 2, ПК – 3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в _5_семестре

5. Форма контроля: зачет.

Б1.В.1.ДВ.02.02 Особо охраняемые природные территории.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: формирование у обучающихся представлений об особо охраняемых природных территориях (ООПТ) и их роли в обеспечении и поддержании экологического равновесия окружающей среды.

Задачи:

- формирование теоретических основ охраны природы;
- формирование знаний о сфере особо охраняемых природных территорий;

- формирование знаний об исторических предпосылках и специфике формирования сети ООПТ России и мира на разных исторических этапах;

- формирование знаний о международной и российской классификации систем особо охраняемых территорий;

- формирование знаний о геоэкологических принципах формирования сети ООПТ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.02.02 «Особо охраняемые природные территории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений,_к дисциплинам по выбору профиля «География» (Б1.В.1.01) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.02.02 «Особо охраняемые природные территории» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «География почв с основами почвоведения», «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для изучения последующих дисциплин «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Краеведение», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», для подготовки к профессиональной деятельности, выполнения заданий учебной, производственной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -1, ПК – 2, ПК – 3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в _5_семестре

5. Форма контроля: зачет.

Б1.В.1.ДВ.03.01 Глобальная география.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: формирование систематизированных знаний о пространственном проявлении общепланетарных процессов; характеристика глобальных проблем человечества в совокупности и дифференцированном, определение места географии в исследовании опасных глобальных тенденций и путей их преодоления.

Задачи:

Овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества.

- Формирование глобального мышления в противовес узко понимаемым национальным и классовым интересам.

- Развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера.

- Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения,

методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов, специфики проявления глобальных проблем в каждой стране.

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран

- Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- Вооружение учащихся специальными и общенаучными умениями, позволяющими им самостоятельно «добывать» информацию географического характера по данному курсу, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурс Интернета, для правильной оценки важнейших социально- экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

- Воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина (Б1.В.1.ДВ.03.01), «Глобальная география» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору профиля «География» (Б1.В.1.01) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, опирается на теоретические положения географии и тесно связана с дисциплинами: «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -1, ПК – 2, ПК – 3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в _9_семестре

5. Форма контроля: зачет.

Б1.В.1.ДВ.03.02 Геополитика и политическая география.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: формирование целостного знания об общих закономерностях и национальных особенностях развития государственных интересов различных стран и регионов мира и комплексных представлений о современном геополитическом положении

Российской Федерации.

Задачи:

- знакомство студентов с основными теоретическими геополитическими концепциями;
- формирование представлений об общих закономерностях и национальных особенностях развития государственных интересов различных стран и регионов мира;
- формирование представлений о процессах, протекающих в рамках международных отношений и в мировой политике и проблемах безопасности – национальной, геополитической, геоцивилизационной, демографической и др.;
- формирование знаний о современном геополитическом положении Российской Федерации, об основных приоритетах во внешней политике России;
- знакомство с методами исследования геополитических процессов, прогнозирования;
- овладеть методикой формирования геополитического кода страны.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина (Б1.В.1.ДВ.03.02), «Геополитика и политическая география» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений,_к дисциплинам по выбору профиля «География» (Б1.В.1.01) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, опирается на теоретические положения географии и тесно связана с дисциплинами: «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -1, ПК – 2, ПК – 3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в _9_семестре

5. Форма контроля: зачет.

Б1.В.2.01.01 Реализация ФГОС в биологическом образовании.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: формирование практических навыков бакалавров на основе изучения современного состояния биологического образования и внедрения ФГОС в российской школе.

Задачи:

- изучение нормативно-правовых основ и моделей в системе биологического образования;

- знакомство с организацией образовательного процесса и научно-педагогического сопровождения инновационной деятельности в школе;

- знакомство с основными характеристиками ФГОС и его направленность на развитие школы;

- развитие потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.2.01.01 «Реализация ФГОС в биологическом образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений,_к обязательным дисциплинам профиля «Биология» (Б1.В.2.01) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.2.01.01 «Реализация ФГОС в биологическом образовании» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «ИКТ в обучении биологии и химии», «Обучение лиц с ОВЗ».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплины «Теория и методика обучения биологии», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -4; ПК - 5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа). Дисциплина изучается в _3_семестре.

5. Форма контроля: зачет.

Б1.В.2.01.02 Декоративное садоводство и цветоводство.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: усвоение студентами истории садоводства, разнообразия и основ создания современных садово-парковых объектов и ассортимента декоративных растений открытого и закрытого грунтов.

Задачи:

- усвоение студентами основ садово-паркового искусства, видов зеленых и цветочных устройств, интерьерного озеленения;
- овладение принципами построения композиций садово-парковых устройств, видовым составом цветочно-декоративных растений, биологией этих растений, требованиями по уходу, возможностями использования в различных объектах;
- формирование эстетического и художественного вкуса, умения оценивать состояние садово-парковые объекты и элементы, грамотно подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.2.01.02 «Декоративное садоводство и цветоводство» относится к Б1.В.2. блока Б1 Обязательные дисциплины профиля «Биология», формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Дисциплина Б1.В.2.01.02 «Декоративное садоводство и цветоводство» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных на предыдущем уровне образования – в средней школе.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Лекарственные растения», «Биологические основы сельского хозяйства», «Ботаника» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -4; ПК - 5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа). Дисциплина изучается в _1_семестре.

5. Форма контроля: зачет.

Б1.В.2.01.03 Основы репродуктивного здоровья подростков.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: повысить общий культурный и образовательный уровень будущих педагогов, расширив их знания в области репродуктивного здоровья, профилактики инфекций, передающихся половым путем; сформировать у студенческой молодежи знания и умения по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья и путях грамотного подхода к решению вопросов, возникающих при нарушениях в этой сфере

Задачи:

1. Обучение студентов анатомо-физиологическим особенностям мужского и женского организма.

2. Привить основы гигиены пола и половой жизни
3. Дать понятие основ сексуального здоровья человека
4. Ознакомить с основами брака и семейной жизни
5. Научить проводить мероприятия по психосексуальному воспитанию детей, подростков и молодежи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.2.01.03 «Основы репродуктивного здоровья подростка» относится к Б1.В.2. блока Б1 Обязательные дисциплины профиля «Биология», формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин биологического профиля, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -4; ПК - 5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа). Дисциплина изучается в _8_семестре.

5. Форма контроля: зачет.

Б1.В.2.01.04 Физиология растений.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: формирование у студентов знаний о функционировании растений как единого целого посредством изучения важнейших физиологических процессов в их развитии и взаимосвязи с окружающей средой.

Задачи:

- изучить и раскрыть сущности процессов, протекающих в растительном организме;
- установить взаимосвязь процессов в растительном организме и изменений под влиянием внешней среды.
- разработать, изыскать и обосновать пути приема, направленные на повышение продуктов сельскохозяйственных культур.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.2.01.04 «Физиология растений» относится к Б1.В.2. блока Б1 Обязательные дисциплины профиля «Биология», формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Дисциплина Б1.В.2.01.04 «Физиология растений» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения биологических дисциплин.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания последующих биологических дисциплин, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -4; ПК - 5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа). Дисциплина изучается в _5_семестре.

5. Форма контроля: зачет.

Б1.В.2.01.05 Лекарственные растения.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: изучение лекарственных растений и растительного сырья для использования их в лечебных целях.

Задачи:

- формирование необходимых теоретических знаний об основных лекарственных растениях и о физиологически активных веществах, о классификации лекарственных растений.

- формирование у студентов знаний, умений и практических навыков использования сырья и применения лекарственных растительных средств в фармацевтической практике

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.2.01.05 «Лекарственные растения» относится к Б1.В.2. блока Б1 Обязательные дисциплины профиля «Биология», формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.2.01.05 «Лекарственные растения» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Ботаника», «Общая биология», «Физиология растений»,

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -4; ПК - 5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа). Дисциплина изучается в _9_семестре.

5. Форма контроля: зачет.

Б1.В.2.01.06 Животный мир Дагестана.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: формирование у студентов комплекса знаний об особенностях фауны Дагестана.

Задачи:

- ✓ познакомить с природными и климатическими особенностями Республики Дагестан, сформировавшими уникальный растительный и животный мир региона;
- ✓ изучить видовой состав животных, входящих в состав различных биоценозов на территории Республики Дагестан;
- ✓ изучить пути и закономерности формирования фауны Дагестана;
- ✓ изучить систематическое, экологическое и структурное разнообразие животных Республики Дагестан, а также их роль в биоценозах, хозяйственное значение и охрану

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.2.01.06 «Животный мир Дагестана» относится к Б1.В.2. блока Б1 Обязательные дисциплины профиля «Биология», формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.2.01.06 «Животный мир Дагестана» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин зоология беспозвоночных, зоология позвоночных. Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплины «Теория эволюции».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -4; ПК - 5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа). Дисциплина изучается в _4_семестре.

5. Форма контроля: зачет.

Б1.В.2.01.07 Биологические основы сельского хозяйства.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: формирование систематизированных знаний в области биологических основ сельского хозяйства с учетом специфики преподавания предмета «Биология» в общеобразовательной школе.

Задачи:

получить знания о значении культурных растений; биологии культурных растений; научить пользоваться полученными знаниями и

регулировать факторы жизни растений; дать навыки - использования методов научной агрономии и - статистической обработкой результатов исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Биологические основы сельского хозяйства» относится к Б1.В.2. блока Б1 Обязательные дисциплины профиля «Биология», формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Биологические основы сельского хозяйства» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая экология», «Ботаника», «Зоология», «Физиология растений». Дисциплина «Биологические основы сельского хозяйства» является основой для изучения таких дисциплин «Охрана природы и рациональное природопользование», «Генетика и селекция», «Теория эволюции», «Молекулярная биология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -4; ПК - 5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа). Дисциплина изучается в _6_семестре.

5. Форма контроля: экзамен.

Б1.В.2.ДВ.01.01 Антропология.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: формирование систематизированных знаний в области морфологии, физиологии человека, разнообразия форм изменчивости структуры тела человека, изучение происхождения и эволюции человека, образование человеческих рас и вариации физического строения человека, положение человека в общей системе природы. А также умение анализировать характер индивидуальной изменчивости человека и особенности его физической организации.

Задачи:

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.2.ДВ.01.01 Антропология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений,__к дисциплинам по выбору профиля «Биология» (Б1.В.2. ДВ.) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения биологических дисциплин бакалавриата.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для дальнейшего изучения биологических дисциплин, выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -4; ПК - 5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа). Дисциплина изучается в _4_семестре.

5. Форма контроля: зачет.

Б1.В.2.ДВ.01.02 Валеология.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: формирование здоровье сберегающей культуры, под которой понимается владение системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества, осознание здоровья как ценности, владение знаниями по охране здоровья, о здоровом образе жизни и его основополагающих признаках, о профилактике и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.

Задачи: освоение системы методов, сохраняющих здоровье

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.2.ДВ.01.01 Антропология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений,__к дисциплинам по выбору профиля «Биология» (Б1.В.2. ДВ.) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения биологических дисциплин бакалавриата.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для дальнейшего изучения биологических дисциплин, выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -4; ПК - 5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа). Дисциплина изучается в _4_семестре.

5. Форма контроля: зачет.

Б1.В.2.ДВ.02.01 Физиология высшей нервной деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: формирование систематизированных знаний по анатомии и физиологии нервной системы, высшей нервной деятельности и сенсорных систем человека, изучение целесообразности поведения в меняющихся условиях жизни, обучения и формирования сознания, которые являются продуктом работы головного мозга.

Задачи:

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Физиология высшей нервной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору профиля «Биология» (Б1.В.2. ДВ.) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Дисциплина Физиология высшей нервной деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин возрастная анатомия, физиология и гигиена, анатомия и морфология человека.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -4; ПК - 5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа). Дисциплина изучается в _9_семестре.

5. Форма контроля: зачет.

Б1.В.2.ДВ.02.02 Биология размножения и развития.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: Ознакомить студентов с основными закономерностями индивидуального развития организмов как фундаментальной основой жизненных процессов и показать особенности индивидуального развития разных организмов и рассмотреть роль экологических факторов влияющих на размножение и развитие организмов.

Задачи:

изучение основных закономерностей развития, основных этапов онтогенеза, фаз эмбрионального развития, механизмов роста, морфогенеза и цитодифференциации, причин появления аномалий развития. Рассмотреть основные закономерности роста и развития. Рассмотреть критические периоды в развитии животных и человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.2.ДВ.02.02 «Биология размножения и развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений,_к дисциплинам по выбору профиля «Биология» (Б1.В.2. ДВ.) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Дисциплина Б1.В.2.ДВ.02.02 «Биология размножения и развития» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин Цитология, Гистология с основами эмбриологии, Ботаника, Зоология , Анатомия и морфология человека, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Общая биология, Иммунология, Генетика. Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -4; ПК - 5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа). Дисциплина изучается в _9_семестре.

5. Форма контроля: зачет.

Б1.В.2.ДВ.03.01 Паразитология

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: формирование у студентов представлений о паразитизме, как закономерном явлении в эволюции биосферы и понятия о паразитах как обязательных компонентах экосистем, выполняющих в них регулирующую функцию, формирование систематизированных знаний общебиологических закономерностей и их конкретных приложений к явлению паразитизма, формирование у студентов представлений о специфики взаимоотношений паразита с живой средой - организмом хозяина, особенности строения в связи с паразитическим образом жизни, паразитарные заболевания и их профилактика.

Задачи:

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Паразитология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений,_к дисциплинам по выбору профиля «Биология» (Б1.В.2. ДВ.) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. В курсе обосновывается понятие о паразитизме как форме биоценотической связи, рассматриваются морфологические и биологические адаптации к паразитизму, изучаются формы связи паразита и хозяина и взаимное воздействие их друг на друга. Представлены материалы изучения жизненных циклов паразитов. В системе изучения курса «Паразитологии» важное место занимает рассмотрение эпидемиологического и эпизоотологического значения кровососущих и паразитических организмов и разработка системы мероприятия по борьбе с опасными энтомозами.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, достигнутые при изучении дисциплин, «Зоология беспозвоночных», «Физиология человека и животных», «Зоология позвоночных». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Животный мир Дагестана», «Экологии человека», а также других дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: умение, работать с влажными и микропрепаратами, с микроскопом, с бинокуляром, владение основными компьютерными программами.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -4; ПК - 5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа). Дисциплина изучается в _10_семестре.

5. Форма контроля: зачет.

Б1.В.2.ДВ.03.02 Энтомология.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: изучение особенностей организации и биологии насекомых, ознакомление с разнообразием отрядов насекомых, рассмотрение общих вопросов экологии насекомых, а также основных особенностей морфофизиологических адаптаций; формирование у студентов целостного представления об отношениях насекомых с окружающей средой, о роли насекомых в различных процессах, протекающих в биосфере, о значении насекомых в жизни человека; формирования у студентов знаний, умений и навыков по защите сельскохозяйственных культур от насекомых - вредителей.

Задачи:

изучение особенностей строения, биологии, экологии и разнообразия насекомых, в том числе, и вредителей растений.

Установление взаимосвязи между средой и её факторами и разнообразием насекомых, как неотъемлемой компоненты природных сообществ и экосистем;

установление экологической роли различных групп насекомых в сообществах и экосистемах; изучение особенностей экологии представителей основных таксонов насекомых;

изучение основных видов насекомых - вредителей, их жизненных циклов, требований к условиям окружающей среды, вредоносности и распространения; изучение современных систем защиты основных сельскохозяйственных культур от насекомых - вредителей; овладение различными методами лабораторных исследований насекомых.

Теоретические знания, полученные студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы с учебниками и методической литературой, закрепляются проведением практических занятий, на которых студенты повторяют, закрепляют на практике и расширяют изученный материал.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Энтомология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений,_к дисциплинам по выбору профиля «Биология» (Б1.В.2. ДВ.) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Для освоения дисциплины студенты должны иметь определенные базовые знания и компетенции, которые отражают взаимосвязи дисциплины с предыдущими, или изучаемыми параллельно. Студент, изучающий данную дисциплину должен обладать определенными практическими и теоретическими знаниями в области зоологии и ботаники, иметь понятие о влиянии абиотических и биотических факторах среды на жизнь животных в целом. В то же время, данный предмет является основой для более глубокого усвоения дисциплин генная инженерия, прикладная биология, современные проблемы зоологии.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для подготовки к педагогической практике, преддипломной практике, выполнения заданий научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы, и защите ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -4; ПК - 5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа). Дисциплина изучается в _10_семестре.

5. Форма контроля: зачет.

Б1.В.2.ДВ.04.01Нормирование состояния окружающей среды.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: формирование у студентов системных представлений о теоретических и методических основах экологического нормирования; информирование студентов о современных тенденциях развития экологической нормативной базы и ее реализации, о роли экологического нормирования как базы для эффективного управления природопользованием и формирования устойчивой экономики; развитие навыков разработки экологических нормативов и оценок устойчивости природных комплексов.

Дисциплина «Нормирование состояния окружающей среды» знакомит с системой основных научных знаний в области методологического обеспечения экологии, касающегося вопросов нормирования и оценки окружающей среды. Эти знания могут быть использованы экологами в их профессиональной деятельности в различных научных, народнохозяйственных и учебных учреждениях.

Задачи:

- экологического нормирования для различных направлений природопользования формирование представлений об устойчивости природных систем;

создание системных представлений о структуре экологического нормирования в РФ;

- информирование о зарубежном опыте экологического нормирования;
- анализ действующей системы;
- формирование представлений об экологическом нормировании как базе для экономического регулирования природопользования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Нормирование состояния окружающей среды» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений,_к дисциплинам по выбору профиля «Биология» (Б1.В.2. ДВ.) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Значение этого курса, базируется в учебном процессе, и в настоящее время возрастает в связи со стремительным ростом воздействия антропогенного фактора на естественный ход почвообразовательного процесса и односторонним техногенным подходом к нему.

Нормирование состояния окружающей среды является естественнонаучной дисциплиной и принадлежит наукам о природе. Оно тесно соприкасается с фундаментальными науками разного рода.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

При изучении дисциплины студенты профиля «География и биология» должны опираться на знания, приобретенные по курсам химия, физика, математика, геология, экология и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -4; ПК - 5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Дисциплина изучается в _4_семестре.

5. Форма контроля: зачет.

Б1.В.2.ДВ.04.02 Организм и среда.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: формирование у студентов глубоких знаний о взаимоотношениях организмах между собой, об основных средах обитания организмов, а также адаптации организмов к разным экологическим факторам.

Задачи:

– дать студентам необходимые теоретические и практические знания в различных направлениях по экологии;

– углубление и закрепление теоретических знаний, всестороннее их использование в процессе практической деятельности;

– сформировать научное представление об основных факторах окружающей среды, оказывающих влияние на организм и человека, о специфических реакциях организма на острое и длительное воздействие факторов среды;

– сформировать целостное понимание причин, механизмов, закономерностей реакции организма в различных условиях существования, становления взаимоотношений организма с окружающей средой в процессе эволюции и индивидуального развития;

– развивать умение анализировать конкретные ситуации, связанные с особенностями протекания приспособительных реакций (адаптаций) организма путём решения ситуационных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Организм и среда» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений,_к дисциплинам по выбору профиля «Биология» (Б1.В.2. ДВ.) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки

бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Основное внимание в курсе «Организм и среда» уделяется вопросам современной экологии, роли живого вещества в биосфере, рассматриваются основные среды жизни и адаптации к ним организмов, условия существования жизни в биосфере Земли.

Освоение данной дисциплины необходимо для дисциплин: химия окружающей среды, прикладная химия, социальная экология, биологические основы сельского хозяйства и для участия в учебных и производственных практиках.

Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины после изучения дисциплин Ботаника, зоология, и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -4; ПК - 5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Дисциплина изучается в _4_семестре.

5. Форма контроля: зачет.

ФТД.01 Экскурсионное дело.

1. **Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины Экскурсионное дело являются – дать представление о работе экскурсовода и организации работы туристско-экскурсионного предприятия. Необходимость изучения данного курса обусловлена спецификой направления подготовки.
Содержание дисциплины можно условно поделить на три блока. Первый – теоретический: рассматривается экскурсионная теория, признаки, функции, классификация экскурсий; психология в экскурсиях; экскурсионный метод познания, как частный случай законов логики. Второй блок – методика экскурсионной работы: методика написания текста экскурсии, методические приемы показа и рассказа. Третий блок – практический: техника введения экскурсии, экскурсоводческое мастерство, профессия «экскурсовод».

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

ФТД.01 Экскурсионное дело – факультатив учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -1; ПК -2; ПК - 3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа). Дисциплина изучается в _1_семестре.

5. Форма контроля: зачет.

Приложение 4

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Б2.О.01(П) Летняя (вожатская) практика.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом

Задачи:

– закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

– приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

– приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

– овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности;

– совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива; – формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;

– формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная вожатская практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 ПООП «Практики» по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Она направлена на формирование универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.02.2018 №125.

Учебная вожатская практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», «Возрастная и педагогическая психология», «Информационные технологии в педагогической деятельности», «Педагогика», «Теория и методика воспитания», «Основы вожатской деятельности»

Тип практики – учебная вожатская, способ проведения – выездная, форма – дискретная. Практика проводится в 6 семестре в течение 4-х недель.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-3; ОПК -4; ОПК-6.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов). Дисциплина изучается в _6_семестре.

5. Форма контроля: зачет.

Б2.О.02(У) Учебно-ознакомительная (по профилям)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

закрепление знаний, умений и навыков географических исследований, подготовка к учебной практике по географии.

- ознакомление с работой лаборанта, обслуживающего дисциплины естественно-научного цикла – ботаника, зоология, микробиология, генетика, теория эволюции, биологические основы сельского хозяйства, анатомия и др., позволяющие студенту-практиканту расширить кругозор о биоразнообразием живого, его жизненными формами, закономерностями эволюции и связью живых организмов с окружающей средой.

Задачи:

- овладение навыками выделения геоморфологических единиц

- овладение навыками исследований элементов климата

- овладение навыками работы с метеорологическими приборами

- овладение навыками водомерных наблюдений и гидрометрических исследований.

- подготовить студентов к более глубокому усвоению знаний о живом и его разнообразии;

- уяснить микро- и макроэволюционные процессы в связи с окружающей средой;

- получить навыки сбора и техники изучения почвенной и водной фауны;

- изучить почвенную и водную фауны района практики, их приспособления к условиям существования;

- получить необходимые навыки самостоятельного ведения учебно-исследовательской работы в лабораторных условиях;

- анализировать и обобщать собственные наблюдения и делать из них правильные выводы;

- активно формировать у студентов природоохранное сознание, этическое отношение, уважение и любовь к живой природе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Программа учебно-ознакомительной практики по биологии (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). В соответствии с ФГОС ВО по профилям География и Биология учебно-ознакомительная практика относится к части Блока 2 «Практика», основной образовательной программы бакалавриата – Б2.У - Учебная практика. Она представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. В соответствии с учебным планом учебно-ознакомительная практика по географии и биологии (Блок 2, «Практики», индекс Б2.О.02(У)), проводится на 1-ом курсе, во 2-м семестре-весной, продолжительность 6 дней по географии и 6 дней по биологии. Учебно-ознакомительная практика по профилям базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общее землеведение», «Биология клетки (цитология и гистология)», «Ботаника», «Анатомия и морфология человека», «Декоративное садоводство и цветоводство», предусматривающих лекционные и лабораторно-практические занятия. Учебно-ознакомительная практика по профилям является логическим продолжением изучения этих дисциплин. Компетенции, сформированные в процессе учебно-ознакомительной практики по географии и биологии, является необходимой основой для последующего изучения курсов следующих дисциплин: «Геология», «География почв», «Картография с основами топографии», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России»,

«Экономическая и социальная география мира», «Краеведение», «Особо охраняемые природные территории», «Общая экология», «Зоология», «Физиология растений», «Генетика и селекция», «Теория эволюции», «Микробиология с основами вирусологии» и др., а также для подготовки к другим учебным практикам, педагогической практике, преддипломной практике, выполнения заданий научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы, и защите ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -1; ПК -2; ПК -3; ПК -4; ПК - 5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Дисциплина изучается в _2_семестре.

5. Форма контроля: зачет.

Б2.О.03(У) Учебная психолого-педагогическая практика

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

- освоение основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов возрастного развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основ их психолого-педагогической диагностики;
- овладение практическими навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи:

1. формирование мотивации к учению, развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
2. формирование универсальных учебных действий;
3. расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков психолого-педагогического взаимодействия с субъектами педагогического процесса;
4. знакомство с особенностями психолого-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в образовательных учреждениях;
5. осознание необходимости самообразования и самоподготовки к профессиональной психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная (психолого-педагогическая) практика является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и входит в блок «Б2. Практики».

Для успешного прохождения практики бакалавры используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин, входящих в ОПП подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование»: «Общая психология», ««Социальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

Учебная психолого-педагогическая практика может стать базой для последующего изучения дисциплин «Психологическое сопровождение студентов в период вхождения в профессию» и «Психологические проблемы педагогической практики студентов», способствует успешному прохождению производственной педагогической практики на 4 и 5 курсах обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-6.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Дисциплина изучается в _6_семестре.

5. Форма контроля: зачет.

Б2.О.04(У) Учебная технолого-методическая практика

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

формировании и развитии профессионально значимых умений студентов по созданию информационно-предметной среды обучения, обеспечивающей приоритет деятельностного подхода в организации учебного процесса, использование новейших педагогических технологий и перспективных средств обучения.

Задачи:

1) повысить общий уровень теоретической подготовки студентов в области методики преподавания;
2) развитие творческого мышления студентов, активности и самостоятельности, усиление связи теории с практикой;
3) формирование умений самооборудования географического(биологического) кабинета, удовлетворяющего требованиям содержания географического(биологического)образования, научной организации труда и обеспечивающей охрану здоровья учителя и учащихся;
4) развитие умений планирования, подготовки и проведения уроков по географии и биологии на основе реализации единства образовательной, воспитывающей и развивающей функций обучения; осуществления анализа и самоанализа уроков по географии и

биологии;
5) повышение практических умений при демонстрации опытов; развитие умений обучения учащихся решению экспериментальных задач;
6) формирование умений планирования, организации и проведения внеклассной работы по географии и биологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная технолого-методическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Блок 2.Практика. Обязательная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки - **44.03.05 «Педагогическое образование».** Учебная технолого-методическая практика предшествует изучение дисциплин гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, профессионального циклов ФГОС ВПО, а также вариативных дисциплин и курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего, прохождения производственной практики, подготовки выпускной квалификационной работы .

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-8; ПК -1; ПК -2; ПК -3; ПК -4; ПК - 5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Дисциплина изучается в _7_семестре.

5. Форма контроля: зачет.

Б2.О.05(П) Педагогическая практика 1.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

Приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в области обучения, воспитания и опыта педагогической деятельности с учетом возрастных, психолого-педагогических и методических условий.

Задачи:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания географии»;
- формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- развитие способностей к самоорганизации и самообразованию;

- повышение профессиональной культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б2.О.05(П) (П) Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области методики преподавания географии относится к Блоку 2 «Практики» образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «География» и «Биология».

Практика опирается на знания студентов, полученные в ходе освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания географии».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе практики материалы будут использованы при прохождения преддипломной практики и подготовке ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-8; ПК -1; ПК -2; ПК -3; ПК - 4; ПК - 5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часов). Практика проводится в _8_семестре.

5. Форма контроля: зачет с оценкой

Б2.О.06(П). Педагогическая практика 2.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

Приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в области обучения, воспитания и опыта педагогической деятельности с учетом возрастных, психолого-педагогических и методических условий.

Задачи:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания географии»;
- формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- развитие способностей к самоорганизации и самообразованию;
- повышение профессиональной культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

- Б2.О.06(П) Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области методики преподавания географии относится к Блоку 2 «Практики» образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «География» и «Биология».
- Практика опирается на знания студентов, полученные в ходе освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания географии».
- Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе практики материалы будут использованы при прохождения преддипломной практики и подготовке ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-8; ПК -1; ПК -2; ПК -3; ПК - 4; ПК - 5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов). Практика проводится в _9_семестре.

5. Форма контроля: зачет с оценкой

Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

формирование опыта проведения самостоятельного научного исследования, в том числе апробации материалов собственных методических исследований.

Задачи:

- - формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных научных данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- - развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;
- - получение опыта организации и проведения исследования в педагогической сфере, апробация результатов методического проекта;
- - обеспечение готовности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию в научно-исследовательской деятельности;
- - совместное участие бакалавров, научных руководителей и научных сотрудников в выполнении различных видов НИР в соответствии с программой развития Университета.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Программа практики (Б2.О.07(Н) НИР (по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской работы) подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). В соответствии с ФГОС ВО по профилям «География» и «Биология» практика НИР относится к части Блока 2 «Практика», основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится Руководитель НИР определяется заведующим кафедрой по согласованию с руководителем из ППС кафедры. Отчет руководителя НИР представляется в письменном виде на кафедру ежегодно. Индивидуальные планы и формы отчетности студентов хранятся весь срок обучения на кафедре. НИР позволяет провести весь объем программы по планированию и проведению ознакомительного эксперимента и подготовки к выполнению курсовых, ВКР и МД.

Объем и требования к ее организации определены согласно федеральному государственному образовательному стандарту по данному направлению.

Научно-исследовательской работе сопутствует и изучение дисциплин, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия, что является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих ОПОП, и необходимые при освоении программы научно-исследовательской работы:

– знание теоретических основ профильных дисциплин, а также «Психология», «Педагогика», и др., в то числе научных и педагогических систем и технологий, основных методов и методологий географической и биологической наук, а также методов организации научно-исследовательской работы в области географии и биологии, санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации исследовательской работы, требований к оснащению и оборудованию учебно-научных лабораторий, которые получают бакалавры в рамках учебно-ознакомительной практики на 1 курсе;

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.
В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-8; ПК -1; ПК -2; ПК -3; ПК - 4; ПК - 5.
4. Трудоёмкость изучения дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Практика проводится в _4,6,8_семестрах..
5. Форма контроля: зачет.

Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «География и Биология» и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Организация экспериментальных работ студентов по индивидуальным планам по утвержденным темам ВКР.

2. Анализ полученных результатов и оформление их в виде ВКР.

3. Представление полученных результатов в виде доклада-презентации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

«Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2 - Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки - «География» и «Биология».

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, профессионального циклов, вариативного компонента ФГОС ВО, предусматривающих лекционные, семинарские, лабораторные и практические занятия. Преддипломная практика признана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической подготовкой выпускника.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-8; ПК -1; ПК -2; ПК -3; ПК - 4; ПК - 5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Практика проводится в _10_семестрах..

5. Форма контроля: зачет.

Б2.В.01(У) Учебная практика по географии

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: получение первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, закрепление и углубление знаний полученных при изучении теоретических курсов.

Задачи курса

- овладение навыками поиска, критического анализа и синтеза информации;

- приобретение умений и навыков экспериментальной работы и обработки результатов проведенных измерений;

- освоение основных методов и приемов гидрологических, геоморфологических, метеорологических, геологических, топографических, почвенных, ландшафтных исследований;

- ознакомление с видами топографических съемок;

- ознакомление с методами проведения комплексных географических исследований;

- освоение методов физико и экономико-географического исследования своей местности, составление комплексной физико-географической и экономико-географической характеристики района прохождения практики.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б2.В.01(У) «Учебная практика по географии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б2.В), учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б2.В.01(У) «Учебная практика по географии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общее землеведение», «Геология», «Картография с основами топографии», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Краеведение», «Экономическая и социальная география России» и др.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для последующего прохождения педагогической практики

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-8; ПК -1; ПК -2; ПК -3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часов). Практика проводится в _2,4,6,8_семестрах..

5. Форма контроля: зачет.

Б2.В.02(У) Учебная практика по биологии

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель учебной практики по биологии - закрепление и углубление теоретической подготовки студентов (бакалавров) в области ботаники, зоологии, биологическим основам сельского хозяйства, физиологии растений и генетики, приобретение ими практических навыков экспериментальной работы и компетенций, определяющих владение основными закономерностями функционирования целого растительного и животного организма, являющегося основным продуцентом биомассы и энергии на Земле, изучение генетических закономерностей в природных популяциях. Расширение способности применения биологических и экологических знаний для анализа прикладных проблем в области профессиональной педагогической деятельности. Практика имеет четкую направленность на профессионально-практическую подготовку студентов, позволяющую шире вовлекать учащихся школ в кружковую, факультативную, опытническую и другие виды деятельности.

Задачи:

- умение проводить исследования процессов и явлений в природе, получение практических навыков исследовательской деятельности в области биологии;
- изучение важнейших представителей местной флоры и фауны, типы сообществ;
- изучение биологических объектов, явлений и процессов на различных уровнях;
- развитие биологического мышления, установление взаимосвязей между живыми организмами обитающими в разных экологических условиях;
- формирование навыков работы с полевым оборудованием и приборами при проведении полевых и лабораторных исследований разного ранга, оформления и обработки собранного материала;
- умение проводить натуралистические экскурсии в природе.

Учебный процесс направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили География и Биология) направлен на практико-ориентированное обучение и формирует профессиональную компетентность будущего бакалавра. В соответствии с учебным планом и графиком, практика проводится в определенном объеме и в установленные сроки. Завершающим этапом учебной практики является подготовка группового отчета и обсуждение на итоговой конференции.

Программа учебной практики Б2.В.02(У) – Учебная практика по биологии, разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), учебным планом и календарным учебным графиком.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная практика Б2.В.02(У) – Учебная практика по биологии, осваивается после изучения теоретических дисциплин на первом, втором, третьем и четвёртом курсах. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) учебная практика является обязательной и направлена на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-8; ПК -4; ПК -5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов). Практика проводится в _2,4,6,8_ семестрах..

5. Форма контроля: зачет.

Приложение 5

АННОТАЦИИ
ПРОГРАММ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.01(Г) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации).

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование и в выявлении уровня профессиональной компетентности выпускников в следующих областях:

- система знаний об основных проблемах географии и биологии как комплексной науки о природе и обществе; её в познании фундаментальных законов развития природы, общества, взаимосвязи природы и общества;
- состояние и перспективы развития важнейших направлений географии и биологии, теории и методики обучения географии и биологии; решение образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и географическом образовании и биологическом образовании;
- реализация и анализ результатов процесса обучения географическим и биологическим дисциплинам обучающихся в различных типах учебных заведений, включая специализированные гимназии, лицеи, а также средние специальные и высшие учебные заведения.

Задачи:

Задачами «Подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена» является определение уровня теоретической и практической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации; уровня сформированности общекультурных и профессиональных и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом ВО по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «География» и «Биология» в соответствии с п.6.8. ФГОС ВО от 06. 02. 2016 г.

Государственный итоговый экзамен являются квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и возможному продолжению обучения в магистратуре. Выпускник должен продемонстрировать владение общекультурными, общепрофессиональными и педагогическими компетенциями, установленными ФГОС ВО и определенными квалификационными требованиями.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершившее в полном объеме освоение основной

профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «География» и «Биология» Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «География» и «Биология». При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация (степень) «бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Программа призвана способствовать систематизации научно-теоретических знаний студентов, полученных в течение пяти лет обучения, улучшить качество их подготовки к итоговому экзамену. Студенты имеют возможность заблаговременно ознакомиться с содержанием настоящей программы и руководствоваться ею при подготовке к экзамену.

Настоящая программа включает изученные географические и биологические дисциплины с подразделением их на физико-географические и экономико-географические и биологические циклы, а также методику обучения географии и биологии. Структура экзаменационного билета предполагает два основных вопроса и задание.

Предпочтение отдается вопросам теоретического и типологического характера, но для их раскрытия широко привлекается региональный материал по материкам, крупным регионам и субрегионам, странам и районам.

Государственный экзамен носит комплексный характер. Он включает проверку теоретических знаний бакалавра и практических умений самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность. Экзамен проводится в устной форме.

Обучающийся отвечает на вопросы билета перед всеми членами ГЭК, члены ГЭК могут задавать уточняющие вопросы. Оценка выставляется после коллегиального совещания на заседании ГЭК и объявляется после завершения экзамена перед всеми обучающимися. Результаты экзамена оформляются в протоколе ГЭК и выставляются в ведомости ГЭК и в зачетных книжках обучающихся.

В ходе итоговой государственной аттестации (ИГА) происходит проверка подготовленности будущего учителя в области географического образования. По своему содержанию и методике проведения итоговая государственная аттестация существенно отличается от курсовых экзаменов по отдельным предметам.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили - «География» и «Биология» и завершается присвоением квалификации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-1-10; ОПК-1-9; ПК -1-9.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Практика проводится в _10_семестрах..

5. Форма контроля: экзамен.

Б3.02(Д) выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1. Цель и задачи выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы относятся к одной из форм государственной итоговой аттестации.

Выполнение выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) является заключительным этапом подготовки бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «География» и «Биология»).

Студенты, обучающиеся по данному направлению, выполняют и защищают выпускную квалификационную работу на основе материалов учебной практики по географии и биологии, летней педагогической практики, педагогической практики и преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа должна отражать общий уровень теоретических знаний и практических навыков студента – выпускника в области дисциплин базовой и вариативной частей, учебной и производственных практик и показывать степень его готовности к практической работе в педагогических учреждениях.

Выпускная квалификационная работа отражает умения студента в дальнейшем самостоятельно изучать и получать новые знания, систематизировать их, делать выводы, генерировать идеи, разрабатывать предложения и принимать решения, логично выстраивать содержание тем исследований и четко их излагать.

1.1 Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО, сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.05– Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

1.2 Задачами выполнения и защиты выпускной квалификационной работы являются:

1) Выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности:

- педагогическая;
- проектной;

2) Определение готовности выпускников к решению профессиональных задач:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного' процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в структуре образовательной программы.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы относятся к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и завершается присвоением квалификации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-8; ПК -1-9.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Практика проводится в _10_семестрах..

5. Форма контроля: экзамен.

Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ И.А.Дибиров

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЕЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки:	**44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профили) подготовки:	**«География» и «Биология»**
Квалификация (степень):	**Бакалавр**
Формы обучения:	**очная, заочная**
Сроки обучения:	**очно -5 лет; заочно - 5 лет, 6 месяцев**

на 2021 - 2025

Махачкала 2021

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: географии и методики преподавания
(протокол № от « » _____2021 г.)
Зав. кафедрой: Гаджиева З.М.. _____ _____ _____
Ф.И.О. (подпись) (дата)

Учёного совета факультета: биологии, географии, химии
(протокол № от « » _____2021 г.)
Председатель: Алиев Ш.М.
Ф.И.О. (подпись) (дата)

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № от « » 2021 г.)*

Председатель УМС _____ _____ _____
ФИО *(подпись)* *(дата)*

Согласовано:

Проректор по воспитательной работе _____ _____ _____
Ф.И.О. *(подпись)* *(дата)*

Председатель студсовета ДГПУ _____ _____ _____
Ф.И.О. *(подпись)* *(дата)*

© ДГПУ, 2021

© Сулейманова Р.В., 2021

Программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки по направлению (профилю) 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)**, направленность (профили) **«География» и «Биология»,** утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018г. №50361

Организация – разработчик: ДГПУ

Разработчики:

_____

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

_____

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

_____

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....

1. Особенности организации воспитательного процесса в образовательном учреждении.....
2. Цель и задачи воспитания.....
3. Виды, формы и содержание деятельности.....

3.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие».....
3.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание».....

3.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание».....

3.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений».....

3.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов».....

3.6. Модуль «Волонтерское направление».....

3.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления».....

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....

5. Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы.....

1. .ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Целью воспитания ОПОП *по направлению подготовки* 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «География» и «Биология» _ является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в ОПОП *по направлению подготовки* 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «География» и «Биология» _ориентирует педагогических работников (профессорско- преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных **задач**:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Данная рабочая программа воспитания является частью ОПОП по *направлению подготовки* 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)**, направленность (профили) **«География» и «Биология»** и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

В результате освоения рабочей программы воспитания формируются следующие универсальные, общекультурные, профессиональные *(вставить*) к*омпетенции:*

Модуль	**Формируемые компетенции**
1. Социализация и духовно-нравственное развитие	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы
2. Гражданско-патриотическое воспитание.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3. Нравственно-правовое и экологическое воспитание	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,

	этическом и философском контекстах; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
4. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
5.Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
6. Волонтерская деятельность	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.

7. Развитие студенческого самоуправления	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы.

1.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению

в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

1.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний о символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе, в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

1.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и

обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми; формирование чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

1.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной' системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической' работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

1.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи»

Цель модуля: сформировать у обучающихся систему знаний о терроризме и экстремизме как социально-правовом явлении, особенностях выявления террористических и экстремистских организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом и экстремизмом и их неприятия.

Задачи модуля:

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, его исторических и современных видах;

- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;

- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;

- развить умение подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде;

- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

1.6. Модуль «Волонтерская деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной" сфере;
- подготовка к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной" на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации волонтерских проектов.

1.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы,

корректировки ценностных ориентаций;

- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы по *направлению подготовки* осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания, у обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом);
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности компетентной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, профессионального планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого *в* воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние реализуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа	**Критерий анализа**	**Способ получения информации о**	**Результат анализа**

воспитательного процесса		результатах воспитания	
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками , лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: - становление личности в духе патриотизма и гражданственности; - социализация и духовнонравственное развитие личности; - бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; - воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; - формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ реализуемого воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов.

Итогом самоанализа реализуемой воспитательной работы является перечень

выявленных проблем.

2. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2	Гражданско-патриотическое воспитание	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	-бережное отношение к природе, земле, животным; -экологическая культура; -эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; - ведение законопослушного образа жизни.
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	- развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции; - формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур, стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни; формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма и экстремизма
6	Волонтерское направление	-сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности;

		-осознание собственной полезности, инициативности; -инициативное участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной' на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
7	Развитие студенческого самоуправления	- интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

Приложение 7

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет»

по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)**,

направленность (профили) **«География» и «Биология»**

и уровню высшего образования бакалавриат

на 2021- 2025

Махачкала, 2021

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	Новогодний вечер студентов, Преподавателей и сотрудников факультета	декабрь	Деканат, культмассовый сектор ФБГХ		
		Организация походов в музеи, в кино и театр.	1 раз семестр	Кураторы, студенческий актив		
		Периодические встречи с деятелями культуры, писателями и представителями духовенства	1 раз в семестр	Магомедов У.М.зам. декана по В. и С. работе, студенческий актив		
		Благотворительная акция ко «Дню защиты детей».	Май-июнь	Деканат, актив факультета		
		Мероприятие «День матери». Концертная программа	Ноябрь ФБГХ128 ауд.	Кафедра химии (Гаматаева Б.Ю. зав. каф., и Магомедов А.Г. и 2 курс).		
		Просветительская лекция (презентация) на тему: «Нравственный облик верующего человека»	**15.01.22.г года, 14:15 (128 ауд. ФБГХ)**	Деканат факультета биологии, географии и химии совместно с представителями Муфтията		

				РД.		
2	Гражданско-патриотическое воспитание	Информационный час «Жертвы террора – дети» (хроника Бесланской трагедии). Просмотр фильма на Дню солидарности в борьбе с терроризмом	**03.09.2021 г. ауд. БК-3 ФБГХ**	Кафедра биологии, экологии и методики преподавания (Магомедова М.А., зав. каф. и зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М.)		
		Урок Мужества «Солдат войны не выбирает», посвящен Дню памяти воинов-интернационалистов в России	**15.02.2022 г. 128 ауд. ФБГХ**	Кафедра географии и методики преподавания (Акавова Г.К., зам. декана по учебной работе, Иманмирзаев И.Х., доцент кафедры		
		«Есть такая профессия – Родину защищать!» ко Дню защитника Отечества. Концертная программа	**20.02.2022 г. 128 ауд. ФБГХ**	Кафедра биологии, экологии и методики преподавания (Куратор Джамалутдинова Т.М. и 4 курс)		
		Экскурсии в краеведческий музей, в музей «Россия - моя история»	**(Октябрь, апрель)**	Зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М. и кураторы		
		Конкурс стенгазет на 9 - мая	**29.04.2022 г. ФБГХ128 ауд.**	Деканат, кураторы		

		«В единстве народа - сила страны». Мероприятие на «День народного единства»	01.11.2021 г. 40 ауд. ФБГХ	Зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М. и 4 - курс		
		Мероприятие, посвященное ко «Дню Победы» Концертная программа	**07.05.2022 г. ФБГХ128 ауд.**	Кафедра биологии, экологии и методики преподавания (Магомедова М.А., зав. каф., зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М.)		
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	Круглый стол на «День эколога»	05.06.2021. г. (Фундаментальная библиотека - Электронный зал)	Кафедра биологии, экологии и методики преподавания (Магомедова М.А., зав. каф. и зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М.)		
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	«Профилактика распространения ВИЧ в молодёжной среде» (Лекция – беседа)	16.10.2021.г. 14:15 (128 ауд. ФБГХ	Кафедра анатомии, физиологии и медицины (Даудова Р.Д., зав. каф.).		
		Выпуск бюллетеня «Окно здоровья»	Ежеквартально	Редколлегия		
		Организация спортивных состязаний между студ.	В течение	Деканат,		

		фак-та, создание спорт. команды и участие студ-ов фак-та во всех спорт. Меропр. Провод. В ДГПУ и вне него.	учебного года	спортивный сектор актива		
		Генномодифицированная продукция – вред или польза (Круглый стол).	03.04.2022.г. 14:15 (БК-3 ауд. ФБГХ	Кафедра биологии, экологии и методики преподавания (Магомедова М.А., зав. каф. и зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М.)		
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	Молодёжь – наше будущее (Круглый стол)	Март	Деканат, Фундаментальная библиотека ДГПУ и актив факультета		
		Профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде (Круглый стол)	Декабрь	Деканат, Фундаментальная библиотека ДГПУ и актив факультета		
6	Волонтерское направление	Создание волонтёрской группы факультета с налаживание связи с другими волонтёрскими отрядам Дагестана и России	В течение года	Магомедов У.М.зам. декана по В. и С. работе, студенческий актив		

7	Развитие студенческого самоуправления	Организация и проведение посвящения первокурсников в «Жители общежития».	Сентябрь	Студенческий актив общежития		
		Студенческая весна - 2020	Апрель (Студенческий клуб ДГПУ).	Деканат, студенческий актив		
		Брейн-ринг (интеллектуальная игра)	Сентябрь	Магомедов У.М.зам. декана по В. и С. работе, студенческий актив		
N	Вовлечение молодежи в инновационную деятельность и научно-техническое творчество	Делегирование студента в родную школу с целью популяризации профессии педагога	Февраль	Деканат, Магомедов У.М.зам. декана по В. и С. работе, Кураторы		
		Патронаж успевающим студентам ученика желающего проводить научно-исследовательской работы с последующей подготовкой ученика к различным конференциям и конкурсам	В течение года, ежегодно.	Куччаев Р.М.		
		Делегирование студента в родную школу с целью	Февраль	Деканат, Магомедов У.М.зам. декана по В. и С.		

		популяризации профессии педагога		работе, Кураторы		
		Просветительская лекция (презентация) на тему: «Интернет – польза и вред»	21.05.22 г. 14:15 (128 ауд.) ФБГХ	ОП Муфтията РД, Деканат факультета биологии, географии и химии		
		21 Бергмановсие чтения	13 апреля ежегодно г.	Кафедра химии, НИИ ОНХ , д.х.н., проф. Гаматаева Б.Ю.		
		Студенческие научные чтения	25 мая ежегодно г.	Кафедра химии, доцент Абакаргаджиева П.Р.		
N	**Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи**	День открытых дверей	Ноябрь /Апрель	Деканат, ППС факультета, студенческий актив		
		Ярмарка вакансий		Деканат, ППС факультета, студенческий актив		
		Проведение праздничных мероприятий посвященных «Дню учителя» Концертная программа	04.10. ежегодно. 14:15 (128 ауд. ФБГХ	Зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М. и 4 - курс Студенческий актив		

Приложение 8

Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
Аудитория 137	Помещение для лабораторной работы	Медиатека Специализированная мебель: Стол компьютерный двухместный – 10 шт. Стулья – 24 шт. Технические средства обучения: Компьютер студенческий – 10 шт. Помещение для лабораторной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 137
Аудитория 137 а	Помещение для методических пособий	Стол компьютерный двухместный – 1 шт. Стулья – 5 шт. Шкафы – 4 шт. Карты, атласы, глобусы,учебники	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 137 а
Аудитория 136	Помещение для лабораторной работы Компьютерный класс	Медиатека Специализированная мебель: Стол компьютерный двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 136

		Технические средства обучения: Компьютер студенческий – 14 шт. Помещение для лабораторной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	
Аудитория 135	Помещение для семинарской работы Кабинет геологии	Стол компьютерный двухместный – 14 шт. Стулья – 28 шт. Технические средства обучения: Компьютер – 1 шт. Проектор Интерактивная доска Помещение для обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 135
Аудитория 134	Помещение для семинарской работы Кабинет экономической и социальной географии	Стол компьютерный двухместный – 1 шт. Стулья – 30 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 134
Аудитория 133	Помещение для лабораторной работы Кабинет землеведения	Стол компьютерный двухместный – 1 шт. Стулья – 30 шт. Коллекция минералов, плакаты	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 132
Аудитория 132	Помещение для лабораторной работы Кабинет физической географии	Стол компьютерный двухместный – 1 шт. Стулья – 30 шт. Технические средства обучения: Телевизор видеомагнитофон	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 132

Аудитория 130	Помещение для семинарской работы Кабинет биогеографии	Стол компьютерный двухместный – 1 шт. Стулья – 30 шт. Плакаты	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 137
Аудитория 128	Помещение для лекционной работы	Стол компьютерный двухместный – 1 шт. Стулья – 50 шт. Кафедра Экран Проектор и ноутбук (переносной комплект	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 134
Аудитория 131	Деканат	Стол компьютерный двухместный – 2 шт. Стулья – 8 шт. Шкаф – 3 шт. Технические средства обучения: Компьютер – 2 шт. Телевизор	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 131
Аудитория 17	Помещение для семинарской работы Кабинет экономической и социальной географии	Стол компьютерный двухместный – 1 шт. Стулья – 30 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 17
Аудитория 15	Помещение для семинарской работы Кабинет экономической и социальной географии	Стол компьютерный двухместный – 1 шт. Стулья – 30 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 15
НФК-1	Помещение для лабораторной работы	- телевизор и DVD-проигрыватель для просмотра учебных видеофильмов «Азбука выживания», «Телохранитель» и др.; - плакаты; - таблицы; - муляжи.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № НФК- 1

НФК-2	Помещение для лабораторной работы	Компьютер, видеодвойка (телевизор, видео), раздаточный материал: кости, скелет человека, натуральные препараты костей человека, влажные препараты внутренних органов, муляжи, органов человека, спирометр, динамотетр, сатиметровая лента, Весы, ростомер, таблица для определения остроты зрения, комертоны разной частоты,периметр, инструменты для проведения лабораторной работы по ФЧЖ, камера Горяева,метроном, таблицы, баннеры, книжная библиотека(атласы, пособия, книги)	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № НФК- 2
НФК-3	Помещение для лабораторной работы	- фантом-тренажер Максим- 3 для демонстрации комплекса сердечно- легочной реанимации; - плакаты; - таблицы; -муляжи; -медицинские аптечки; -тонометры; -транспортные шины; кровоостанавливающие жгуты; перевязочный материал.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № НФК- 3
НФК-4	Помещение для лабораторной работы	- плакаты; - таблицы	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № НФК-4
ФК- 1	Помещение для лабораторной работы	-Микроскопы, - набор микропрепаратов, - влажные препараты, - муляжи,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК- 1

		- таблицы, плакаты, - тестовые задания по изучаемым темам - учебные пособия (см. список литературы)	
ФК -2	Помещение для лабораторной работы	-Микроскопы, - влажные препараты, -набор инструментов, - реактивы, -наглядные пособия; -Комплект таблиц к изучаемым темам; -Тестовые задания для проведения контроля знаний студентов; - ноутбук; -Комплект презентаций в программе Microsoft Power Point к лекциям.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория 30	Учебная лаборатория (органическая химия)	Рабочие места на 12 человек, химическая посуда, реактивы и оборудование	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория 31	Учебная лаборатория биологическая химия)	Рабочие места на 12 человек, химическая посуда, реактивы и оборудование	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория 32	Аудиторное (кабинетное)	Рабочие места на 2 человека	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория 33	Аудиторное (кабинетное)	Рабочие места на 6 человек,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудито	Учебная лаборатория	Рабочие места на 12 человек, химическая	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда

рия 34	(прикладная химия)	посуда, реактивы и оборудование	Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория 35	Учебная лаборатория (органическая химия)	Рабочие места на 4 человек,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория 36	Учебная лаборатория (общая и неорганическая химия)	Рабочие места на 12 человек, химическая посуда, реактивы и оборудование	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория 37	Учебная лаборатория (методика обучения химии)	Рабочие места на 12 человек, химическая посуда, реактивы и оборудование	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория 38	Аудиторное (кабинетное)	Рабочие места на 4человек,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория 39	Учебная лаборатория Аналитическая и физическая химия)	Рабочие места на 12 человек, химическая посуда, реактивы и оборудование	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория 40	Аудиторное (кабинетное)	Компьютер, Рабочие места на 80 человек, интерактивная доска, телевизор	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория БК-1	Проведение лабораторных и практических занятий, мастер-классов мероприятий с максимальным количеством 24 человека. Круглый стол и т.д.	Рабочие места на 24 человека	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2

Аудитория БК-3	Проведение лекций, мастер-классов мероприятий с максимальным количеством 104 человека. Круглый стол и т.д.	Рабочие места на 104 человека, проектор	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория БК-4		рабочие места на 12 человека	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория БК-6	Рабочие места ППС кафедры, мастер-классов, мероприятий с максимальным количеством 15 человека. Круглый стол и т.д.	Рабочие места на 24 человека	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория БК-7	Проведение заседаний, работа с документацией и её хранение		367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория БК-8	Проведение лабораторных и практических занятий, мастер-классов мероприятий с максимальным количеством 24 человека. Круглый стол и т.д.	Рабочие места на 24 человека	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория БК-9	Проведение лабораторных и практических занятий, мастер-классов мероприятий с максимальным количеством 24	Рабочие места на 24 человека	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2

	человека. Круглый стол и т.д.		
Аудитория БК-9	Проведение научных исследований, с максимальным количеством 4 человека. Постановка лабораторных экспериментов.	Рабочие места на 4 человека	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория БК-10	Проведение заседаний, работа с документацией и её хранение	Рабочие места на 24 человека	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Оранжерея	Разведение экзотических комнатных растений Проведение мастер-классов, выполнение ВКР и курсовых работ, мероприятий с максимальным количеством 30 человека. Круглый стол и т.д.	Рабочие места на 1 человека	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория ЗК-1	Рабочие места на 24 человека	Проведение лабораторных и практических занятий, мастер-классов мероприятий с максимальным количеством 24 человека. Круглый стол и т.д.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория	Рабочие места на 24 человека	Проведение лабораторных и практических занятий, мастер-классов мероприятий с максимальным количеством 24 человека.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2

ЗК-2		Круглый стол и т.д.	
Аудитория ЗК-3	Рабочие места на 24 человека	Проведение лабораторных и практических занятий, мастер-классов мероприятий с максимальным количеством 24 человека. Круглый стол и т.д.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория ЗК-4	Рабочие места на 24 человека	Проведение лабораторных и практических занятий, мастер-классов мероприятий с максимальным количеством 24 человека. Круглый стол и т.д.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Зоологический музей	Рабочие места на 1 человека	Разведение экзотических комнатных растений Проведение мастер-классов, выполнение ВКР и курсовых работ, мероприятий с максимальным количеством 24 человека. Круглый стол и т.д.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория ЗК-5	Рабочие места на 24 человека	Рабочие места ППС кафедры, мастер-классов, мероприятий с максимальным количеством 15 человека. Круглый стол и т.д.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория ЗК-6	Рабочие места на 1 человека		367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2

Аудитория ЗК-7	Рабочие места на 1 человека		367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2

Приложение 9

Справка о кадровом обеспечении ОПОП

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*

1.	История	Мугутинова Наида Шамильевна	по основному месту работы	Доцент, к.и.н., доцент	Высшее образование - специалитет, История, учитель истории	Повышение квалификации «Управление персоналом», Дагестанский институт развития образования, 72 ч., 2020	900	1,0	19	
2.	Философия	Мустафаева Маида Ганифаевна	по основному месту работы	Профессор, Док.фил.н, профессор.	Высшее, 1968г. ДГПИ, специальность: математика и физика, учитель математики и физики	Повышение квалификации 2018г. использование инф.технологий, научной и администратаивно-управл-ой деятельности 16 часов	900	0.5 ст.	34	

3.	Финансовый практикум	Казибекова Наида Аликулиевна	по основному месту работы	Профессор, К.э.н., Доцент	Высшее обр. Дгу, Экономический факультет Спец: бух.учет и аудит. Квалификация экономист	Повышение квалификации 2019г. Московской академии профессиональных компетенций, доп. Программа преподавания экономики и инновационной подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС 108 ч. 180001946319 Про. переподготовка программе: Культурология 2017г. 052406479736	900 часов	1 ст.	21	

4.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	**Нухова Заира Казанаповна**	по основному месту работы	Доцент, К.и.н, доцент	ДГПУ, АГФ, учитель географии и английского языка. Высшее.ДГУ Юридический факультет				25	18
5.	Иностранный язык	**Гаджибекова З.А.**	по основному месту работы							
6.	Русский язык и культура речи	**Абдурахманова Азра Гитиномагомедовна**	по основному месту работы	Доцент, К.п.н, доцент	ДГПИ, Филологический факультет, Учитель русского языка и литературы					
7.	Информационные технологии		по основному месту работы							
8.	Цифровизация образования									

9.	Технологии искусственного интеллекта									
10.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Рашкуева Заира Исмаиловна	по основному месту работы	Доцент, к.б.н, доцент	1990г., ДГПИ учитель биологии и химии	2019 г. Курсы повышения квалификации в Махачкалинском центре повышения квалификации - Академии "Каспий" по дополнительной профессиональной программе "Применение ИКТ в обучении биологии" в объеме 72 часа.	900	1,0	16	
11.	Основы медицинских знаний	Даудова Рабият Далгатовна	по основному месту работы	Доцент, к.б.н, доцент	1995, ДГМИ Врач общей практики	2020 г. курсы повышения квалификации «Экологическая безопасность» в объеме 144 ч ДГУ	900	1,0	25	
12.	Безопасность жизнедеятельности	Омаров Магомедали Магеррамович	по основному месту работы	Доцент К.п.н, доцент	1994г., ДГПИ допризывная подготовка и физическая культура	2021 г. курсы повышения квалификации ДГПУ. «Современные образовательные технологии» 72 часа	900	1,0	18	

13.	Физическая культура и спорт	Арадахов Шамиль Гусейнович	по основному месту работы							
14.	Элективные курсы по физической культуре	Арадахов Шамиль Гусейнович	по основному месту работы							
15.	Психология	Кадиева Розалия Исмаиловна	по основному месту работы							
16.	Педагогика	Тучалаева С.Т.	по основному месту работы							
17.	Обучение лиц с ОВЗ	Абдуллаева Муслимат Сурхаевна	по основному месту работы							
18.			по основному месту работы							
19.	Психологические основы воспитательной работы		по основному месту работы							

20.	Технология организации воспитательных практик		по основному месту работы							
21.	Основы вожатской деятельности		по основному месту работы							
22.	Теория и методика обучения географии	Эфендиева Шахсенем Тельмановна	по основному месту работы	Доцент, К.п.н, доцент	ДГПИ, АГФ, учитель географии и английского языка	Повышение квалификации В институте доп. Образования ФГБОУ ВО ДГУ с 30 ноября по 20 декабря 2020 г."Программная обработка материалов дистанционного зонирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах"	900	1,0	34	

23.	Теория и методика обучения биологии	Разаханова Венера Пирмагомедовна, доцент	по основному месту работы	Доцент, К.п.н, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	Программы переподготовки: "Подготовка экспертов, привлекаемых к процедурам государственной аккредитации образовательной деятельности", 2018 год; "Государственное и муниципальное управление" 2018. Повышение квалификации. Создание современных цифровых образовательных материалов для электронного обучения в контексте профстандарта «Педагог»	900	1,0	29	
24.	Геология	Алахвердиев Фазиль Джалалович	по основному месту работы	Профессор, Д.г.н, профессор.	Ставропольский государственный педагогический институт	В институте доп. Образования ФГБОУ ВО ДГУ С 25.11 ПО 13.12 2019 Г.	450	0,5	55	

25.	Картография с основами топографии	Эфендиева Шахсенем Тельмановна	по основному месту работы	Доцент, К.п.н, доцент	ДГПИ, АГФ, учитель географии и английского языка	В институте доп. Образования ФГБОУ ВО ДГУ с 30 ноября по 20 декабря 2020 г."Программная обработка материалов дистанционного зонирования Земли и тематичекое картографирование в современных геоинформационных системах"	900	1,0	34	34
26.	Общее землеведение	Атаев Загир Вагитович	по основному месту работы	Профессор, Д.г.н, профессор.	ДГПИ учитель географии и англ. языка	ГБУ ДПО РД "Дагестанский кадровый центр" по программе "Менеджмент в образовании" 05.10.2018 г.	450	0,5	39	
27.	Физическая география материков и океанов	Набиев Олег Селимович	по основному месту работы	Доцент, К.б.н, доцент	ДГПИ учитель географии и англ. языка	ДГПУ "Инновации в естественнонаучном образовании" 12.03.2018 г.	900	1,0	33	
28.	Физическая география России	Набиев Олег Селимович	по основному месту работы	Доцент, К.б.н, доцент	ДГПИ учитель географии и англ. языка	ДГПУ "Инновации в естественнонаучном образовании" 12.03.2018 г.	900	1,0	27	

29.	Общая экономическая и социальная география	Акавова Гозель Калсыновна	по основному месту работы	Доцент, К.э.н,	ДГПИ, АГФ, учитель географии и английского языка	В институте доп. Образования ФГБОУ ВО ДГУ с 30 ноября по 20 декабря 2020 г."Программная обработка материалов дистанционного зонирования Земли и тематичекое картографирование в современных геоинформационных системах"	900	1,0	30	
30.	Экономическая и социальная география России	Гаджиева Земфира Магомедрагимовна,	по основному месту работы	Доцент, К.г.н, доцент	ДГПУ, АГФ, учитель географии и английского языка	В институте доп. Образования ФГБОУ ВО ДГУ с 30 ноября по 20 декабря 2020 г."Программная обработка материалов дистанционного зонирования Земли и тематичекое картографирование в современных геоинформационных системах"	900	1,0	26	

31.	Экономическая и социальная география мира	Алиев Шарафудин Магомедович	по основному месту работы	Доцент, К.г.н, доцент	ДГПИ, ЕГФ, учитель географии и биологии	ГБУ ДПО РД "Дагестанский кадровый центр" по программе "Менеджмент в образовании" 05.10.2018 г.	900	1,0	46	
32.	Ботаника	Тажудинова Загра Шейхулисламовна, ст. преподаватель	по основному месту работы	Доцент, К.б.н, доцент	ДГПУ, географический факультет учитель географии и экологии	Повышение квалификации по программе "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах", 2019 год; Повышение квалификации по программе "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", 2020 год	450	0,5	16	

33.	Зоология	Джамалутдинова Таибат Махмудовна, доцент	по основному месту работы	Доцент, К.б.н, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах", 2019 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	26	

34.	Теория эволюции	Гаджиева Садагет Султанвагидовна,	по основному месту работы	Доцент, к.б.н, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе: "Инновационные технологии формирования профессиональных компетентностей студентов естественного цикла", 2018 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	450	0,5	27	

35.	Генетика и селекция	Магомедова Манади Ахмеднабиевна.	по основному месту работы	зав.каф. биологии и методики преподавания Доцент, к.б.н, доцент	Дагестанский государственный педагогический институт, учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах", 2019 год; Повышение квалификации по программе "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", 2020 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	28	

36.	Физиология человека и животных	Луганова Саадат Гаджимагомедовна	по основному месту работы	Доцент, к.б.н,	1989г., ДГПИ учитель биологии и химии	2020 г. курсы повышения квалификации в Институте дополнительного образования ДГУ по дополнительной профессиональной программе «Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства» в объеме 144 ч.	900	1,0	22	
37.	Биология клетки (цитология и гистология)	Рашкуева Заира Исмаиловна	по основному месту работы	Доцент, к.б.н, доцент	1990г., ДГПИ учитель биологии и химии	2019 г. Курсы повышения квалификации в Махачкалинском центре повышения квалификации - Академии "Каспий" по дополнительной профессиональной программе "Применение ИКТ в обучении биологии" в объеме 72 часа.	900	1,0	16	

38.	Общая биология	Рашкуева Заира Исмаиловна	по основному месту работы	Доцент, к.б.н, доцент	1990г., ДГПИ учитель биологии и химии	2019 г. Курсы повышения квалификации в Махачкалинском центре повышения квалификации - Академии "Каспий" по дополнительной профессиональной программе "Применение ИКТ в обучении биологии" в объеме 72 часа.	900	1,0	16	
39.	Микробиология с основами вирусологии		по основному месту работы							

40.	Молекулярная биология	Магомедова Манади Ахмеднабиевна.	по основному месту работы	зав.каф. биологии и методики преподавания Доцент, к.б.н, доцент	Дагестанский государственный педагогический институт, учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах", 2019 год; Повышение квалификации по программе "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", 2020 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	28	

41.	Анатомия и морфология человека	Луганова Саадат Гаджимагомедовна	по основному месту работы	Доцент, к.б.н,	1989г., ДГПИ учитель биологии и химии	2020 г. курсы повышения квалификации в Институте дополнительного образования ДГУ по дополнительной профессиональной программе «Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства» в объеме 144 ч.	900	1,0	22	
42.	Биохимия		по основному месту работы							
43.	Физическая география Дагестана	Атаев Загир Вагитович	по основному месту работы	Профессор, Д.г.н, профессор.	ДГПИ учитель географии и англ. языка	ГБУ ДПО РД "Дагестанский кадровый центр" по программе "Менеджмент в образовании" 05.10.2018 г.	450	0,5	39	

44.	Экономическая география Дагестана	Гаджиева Земфира Магомедрагимовна,	по основному месту работы	Доцент, К.г.н, доцент	ДГПУ, АГФ, учитель географии и английского языка	В институте доп. Образования ФГБОУ ВО ДГУ с 30 ноября по 20 декабря 2020 г."Программная обработка материалов дистанционного зонирования Земли и тематичекое картографирование в современных геоинформационных системах"	900	1,0	26	
45.	География почв с основами почвоведения	Набиев Олег Селимович	по основному месту работы	Доцент, К.б.н, доцент	ДГПИ учитель географии и англ. языка	ДГПУ "Инновации в естественнонаучном образовании" 12.03.2018 г.	900	1,0	33	
46.	Биогеография	Набиев Олег Селимович	по основному месту работы	Доцент, К.б.н, доцент	ДГПИ учитель географии и англ. языка	ДГПУ "Инновации в естественнонаучном образовании" 12.03.2018 г.	900	1,0	33	
47.	Ландшафтоведение	Атаев Загир Вагитович	по основному месту работы	Профессор, Д.г.н, профессор.	ДГПИ учитель географии и англ. языка	ГБУ ДПО РД "Дагестанский кадровый центр" по программе "Менеджмент в образовании" 05.10.2018 г.	450	0,5	39	

48.	Основы экономики и технологии основных производств	Акавова Гозель Калсыновна	по основному месту работы	Доцент, К.э.н,	ДГПИ, АГФ, учитель географии и английского языка	В институте доп. Образования ФГБОУ ВО ДГУ с 30 ноября по 20 декабря 2020 г."Программная обработка материалов дистанционного зонирования Земли и тематичекое картографирование в современных геоинформационных системах"	900	1,0	30	
49.	Экономическая география стран СНГ	Эфендиева Шахсенем Тельмановна	по основному месту работы	Доцент, К.п.н, доцент	ДГПИ, АГФ, учитель географии и английского языка	В институте доп. Образования ФГБОУ ВО ДГУ с 30 ноября по 20 декабря 2020 г."Программная обработка материалов дистанционного зонирования Земли и тематичекое картографирование в современных геоинформационных системах"	900	1,0	34	34

50.	География Северного Кавказа	Эфендиева Шахсенем Тельмановна	по основному месту работы	Доцент, К.п.н, доцент	ДГПИ, АГФ, учитель географии и английского языка	В институте доп. Образования ФГБОУ ВО ДГУ с 30 ноября по 20 декабря 2020 г."Программная обработка материалов дистанционного зонирования Земли и тематичекое картографирование в современных геоинформационных системах"	900	1,0	34	
51.	Краеведение	Иманмирзаев Иманмирза Хайбуллаевич	по основному месту работы	К.б.н, ст.пр	ДГПИ, учитель географии и англ. языка	Дагестанский гуманитарный институт "Современные технологии высшего образования" с 11 по 21.11.2019 г.	450	0,5	14	
52.	Особо охраняемые природные территории	Иманмирзаев Иманмирза Хайбуллаевич	по основному месту работы	К.б.н, ст.пр	ДГПИ, учитель географии и англ. языка	Дагестанский гуманитарный институт "Современные технологии высшего образования" с 11 по 21.11.2019 г.	450	0,5	14	

53.	Глобальная география	Гаджиева Земфира Магомедрагимовна,	по основному месту работы	Доцент, К.г.н, доцент	ДГПУ, АГФ, учитель географии и английского языка	В институте доп. Образования ФГБОУ ВО ДГУ с 30 ноября по 20 декабря 2020 г."Программная обработка материалов дистанционного зонирования Земли и тематичекое картографирование в современных геоинформационных системах"	900	1,0	26	
54.	Геополитика и политическая география	Алиев Шарафудин Магомедович	по основному месту работы	Доцент, К.г.н, доцент	ДГПИ, ЕГФ, учитель географии и биологии	ГБУ ДПО РД "Дагестанский кадровый центр" по программе "Менеджмент в образовании" 05.10.2018 г.	900	1,0	46	

55.	Реализация ФГОС в биологическом образовании	Разаханова Венера Пирмагомедовна,	по основному месту работы	Доцент, К.б.н, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	Программы переподготовки: "Подготовка экспертов, привлекаемых к процедурам государственной аккредитации образовательной деятельности", 2018 год; "Государственное и муниципальное управление" 2018. Повышение квалификации. Создание современных цифровых образовательных материалов для электронного обучения в контексте профстандарта «Педагог»	900	1,0	29	

56.	Декоративное садоводство и цветоводство	Гамидова Наида Хизриевна,	по основному месту работы	Доцент, К.б.н, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе: «Инновации в естественнонаучном образовании», 2018 год, Повышение квалификации по программе "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", 2020 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	18	

57.	Основы репродуктивного здоровья подростков	Гаджиева Гулибат Магомедовна, доцент	по основному месту работы	К.б.н, доцент	ДСХА, зоотехнологический факультет,	2020 г. курсы повышения квалификации в Институте дополнительного образования ДГУ по дополнительной профессиональной программе «Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства» в объеме 144 ч.	900	1,0	25	
58.	Физиология растений	Гаджиева Гулибат Магомедовна, доцент	по основному месту работы	К.б.н, доцент	ДСХА, зоотехнологический факультет,	2020 г. курсы повышения квалификации в Институте дополнительного образования ДГУ по дополнительной профессиональной программе «Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства» в объеме 144 ч.	900	1,0	25	

59.	Лекарственные растения	Гамидова Наида Хизриевна,	по основному месту работы	Доцент, К.б.н, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе: «Инновации в естественнонаучном образовании», 2018 год, Повышение квалификации по программе "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", 2020 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	18	

60.	Животный мир Дагестана	Джамалутдинова Таибат Махмудовна, доцент	по основному месту работы	Доцент, К.б.н, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах", 2019 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	26	
61.	Биологические основы сельского хозяйства	Омаров Фазлур Буттаевич	по основному месту работы	к.с/х.н., доцент	ДГСХА, факультет плодовощеводства и виноградарства, учёный агроном	Повышение квалификации по программе "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах", 2019 год	450	0,5	23	

62.	Антропология	Луганова Саадат Гаджимагомедовна	по основному месту работы	Доцент, к.б.н,	1989г., ДГПИ учитель биологии и химии	2020 г. курсы повышения квалификации в Институте дополнительного образования ДГУ по дополнительной профессиональной программе «Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства» в объеме 144 ч.	900	1,0	22	
63.	Валеология	Рашкуева Заира Исмаиловна	по основному месту работы	Доцент, к.б.н, доцент	1990г., ДГПИ учитель биологии и химии	2019 г. Курсы повышения квалификации в Махачкалинском центре повышения квалификации - Академии "Каспий" по дополнительной профессиональной программе "Применение ИКТ в обучении биологии" в объеме 72 часа.	900	1,0	16	

64.	Физиология высшей нервной деятельности	Рашкуева Заира Исмаиловна	по основному месту работы	Доцент, к.б.н, доцент	1990г., ДГПИ учитель биологии и химии	2019 г. Курсы повышения квалификации в Махачкалинском центре повышения квалификации - Академии "Каспий" по дополнительной профессиональной программе "Применение ИКТ в обучении биологии" в объеме 72 часа.	900	1,0	16	
65.	Биология размножения и развития	Рашкуева Заира Исмаиловна	по основному месту работы	Доцент, к.б.н, доцент	1990г., ДГПИ учитель биологии и химии	2019 г. Курсы повышения квалификации в Махачкалинском центре повышения квалификации - Академии "Каспий" по дополнительной профессиональной программе "Применение ИКТ в обучении биологии" в объеме 72 часа.	900	1,0	16	

66.	Паразитология	Гаджиева Садагет Султанвагидовна,	по основному месту работы	Доцент, к.б.н, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе: "Инновационные технологии формирования профессиональных компетентностей студентов естественного цикла", 2018 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	450	0,5	27	

67.	Энтомология	Джамалутдинова Таибат Махмудовна, доцент	по основному месту работы	Доцент, К.б.н, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах", 2019 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	26	

68.	Нормирование состояния окружающей среды	Магомедов Умалат Магомедович, доцент	по основному месту работы	Доцент, К.б.н,	ДГПУ, географический факультет учитель географии и экологии	Повышение квалификации по программе "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах", 2019 год;Повышение квалификации по программе "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", 2020 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	18	

69.	Организм и среда	Магомедов Умалат Магомедович, доцент	по основному месту работы	Доцент, К.б.н,	ДГПУ, географический факультет учитель географии и экологии	Повышение квалификации по программе "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах", 2019 год;Повышение квалификации по программе "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", 2020 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	18	
70.	Летняя (вожатская) практика		по основному месту работы							

71.	Учебно-ознакомительная (по профилям)	Акавова Гозель Калсыновна	по основному месту работы	Доцент, К.э.н,	ДГПИ, АГФ, учитель географии и английского языка	В институте доп. Образования ФГБОУ ВО ДГУ с 30 ноября по 20 декабря 2020 г."Программная обработка материалов дистанционного зонирования Земли и тематичекое картографирование в современных геоинформационных системах"	900	1,0	30	
72.	Учебная психолого-педагогическая практика		по основному месту работы							

73.	Учебная технолого-методическая практика	Эфендиева Шахсенем Тельмановна	по основному месту работы	Доцент, К.п.н, доцент	ДГПИ, АГФ, учитель географии и английского языка	В институте доп. Образования ФГБОУ ВО ДГУ с 30 ноября по 20 декабря 2020 г."Программная обработка материалов дистанционного зонирования Земли и тематичекое картографирование в современных геоинформационных системах"	900	1,0	34	
74.	Педагогическая практика 1	Эфендиева Шахсенем Тельмановна	по основному месту работы	Доцент, К.п.н, доцент	ДГПИ, АГФ, учитель географии и английского языка	В институте доп. Образования ФГБОУ ВО ДГУ с 30 ноября по 20 декабря 2020 г."Программная обработка материалов дистанционного зонирования Земли и тематичекое картографирование в современных геоинформационных системах"	900	1,0	34	

75.	Педагогическая практика 2	Эфендиева Шахсенем Тельмановна	по основному месту работы	Доцент, К.п.н, доцент	ДГПИ, АГФ, учитель географии и английского языка	В институте доп. Образования ФГБОУ ВО ДГУ с 30 ноября по 20 декабря 2020 г."Программная обработка материалов дистанционного зонирования Земли и тематичекое картографирование в современных геоинформационных системах"	900	1,0	34	
76.	Научно-исследовательская работа	Гаджиева Земфира Магомедрагимовна,	по основному месту работы	Доцент, К.г.н, доцент	ДГПУ, АГФ, учитель географии и английского языка	В институте доп. Образования ФГБОУ ВО ДГУ с 30 ноября по 20 декабря 2020 г."Программная обработка материалов дистанционного зонирования Земли и тематичекое картографирование в современных геоинформационных системах"	900	1,0	26	

77.	Преддипломная	Гаджиева Земфира Магомедрагимовна,	по основному месту работы	Доцент, К.г.н, доцент	ДГПУ, АГФ, учитель географии и английского языка	В институте доп. Образования ФГБОУ ВО ДГУ с 30 ноября по 20 декабря 2020 г."Программная обработка материалов дистанционного зонирования Земли и тематичекое картографирование в современных геоинформационных системах"	900	1,0	26	
78.	Учебная практика по географии	Акавова Гозель Калсыновна	по основному месту работы	Доцент, К.э.н,	ДГПИ, АГФ, учитель географии и английского языка	В институте доп. Образования ФГБОУ ВО ДГУ с 30 ноября по 20 декабря 2020 г."Программная обработка материалов дистанционного зонирования Земли и тематичекое картографирование в современных геоинформационных системах"	900	1,0	30	

79.	Учебная практика по биологии	Магомедова Манади Ахмеднабиевна.	по основному месту работы	зав.каф. биологии и методики преподавания Доцент, к.б.н, доцент	Дагестанский государственный педагогический институт, учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах", 2019 год; Повышение квалификации по программе "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", 2020 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	28	

80.	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)	Гаджиева Земфира Магомедрагимовна,	по основному месту работы	Доцент, К.г.н, доцент	ДГПУ, АГФ, учитель географии и английского языка	В институте доп. Образования ФГБОУ ВО ДГУ с 30 ноября по 20 декабря 2020 г."Программная обработка материалов дистанционного зонирования Земли и тематичекое картографирование в современных геоинформационных системах"	900	1,0	26	
81.	выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Гаджиева Земфира Магомедрагимовна,	по основному месту работы	Доцент, К.г.н, доцент	ДГПУ, АГФ, учитель географии и английского языка	В институте доп. Образования ФГБОУ ВО ДГУ с 30 ноября по 20 декабря 2020 г."Программная обработка материалов дистанционного зонирования Земли и тематичекое картографирование в современных геоинформационных системах"	900	1,0	26	

82.	Экскурсионное дело	Иманмирзаев Иманмирза Хайбуллаевич	по основному месту работы	К.б.н, ст.пр	ДГПИ, учитель географии и англ. языка	Дагестанский гуманитарный институт "Современные технологии высшего образования" с 11 по 21.11.2019 г.	450	0,5	14	